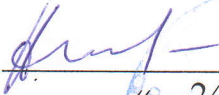


**Общество с ограниченной ответственностью
«Школа английского языка Виндзор»»
(ООО «Школа английского языка Виндзор»»)**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор ООО
«Школа английского языка Виндзор»

 Никонова Ю.Б.
« 24 » августа 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«Подготовка к поступлению в вузы для получения Бакалавра и
Магистра»**

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
ООО «Школа английского языка Виндзор»»)
Протокол № 1 от « 24 » августа 2020 г.

Москва
2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	4
3.1. Общие требования, предъявляемые к обучающимся по результатам освоения образовательной программы:	4
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	4
Дополнительная образовательная программа: Подготовка к поступлению в вузы для получения Бакалавра и Магистра	4
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	4
6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	6
7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН	7
8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	8
8.1. Материально-техническое обеспечение	8
8.2. Кадровое обеспечение	8
8.3. Информационное обеспечение	8
8.3.1. Список интернет-ресурсов по английскому языку:	8
8.3.2. Список литературы	9
9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	10
9.1. Формы аттестации	10
9.2. Критерии оценивания	11
9.3. Оценочные материалы	11

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. №1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- иными законодательными актами Российской Федерации в сфере образования.

Категория слушателей – лица, независимо от пола, возраста, гражданства, места жительства, национальной, этической и религиозной принадлежности, политических воззрений и других обстоятельств, готовящиеся к поступлению в вузы.

Срок обучения: 2,5 месяца, 60 (шестьдесят) академических часов. Академический час равен 40 минутам.

Форма обучения - очная.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 3 академических часа в день.

Первостепенными в Программе являются следующие положения:

- тематический принцип подачи учебного материала: грамматического, фонетического и лексического;
- последовательность в изучении различных языковых и лексических явлений (от простого к сложному);
- уровневый принцип организации обучения.

2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

В рамках данного курса осуществляется комплексная языковая подготовка, направленная на овладение всеми основным языковым навыкам, которые включают в себя: восприятие английской речи на слух, способность говорить, читать и писать на английском языке.

В ходе обучения учащиеся познакомятся с методикой и системой обучения, принятой в ВУЗах.

Данный курс посвящен развитию у учащихся академических навыков, необходимых для дальнейшего обучения в вузе: умение логически выстраивать высказывание, писать эссе, рецензии, письма в различных форматах, проводить презентации и т.п. Программа затрагивает самые актуальные и интересные темы в области экономики, науки, кросскультурной коммуникации, литературы и других дисциплин. На протяжении курса развитие языковых навыков будет проходить через расширение словарного запаса, языковой анализ, активное прослушивание и многочисленные ролевые игры, максимально приближенные к реальным ситуациям, связанным с жизнью и обучением.

Общее количество академических часов на курс обучения – 60.

В расчет часов также включается итоговое тестирование в школе. По результатам обучения, в случае успешного прохождения итогового тестирования, учащимся выдается сертификат об окончании соответствующего курса.

Цель

подготовка слушателей курса к сдаче вступительного экзамена по английскому языку для поступления в вузы для получения Бакалавра и Магистра.

Задачи

1. Развитие всех видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)
2. Развитие навыков употребления языкового материала (фонетический, лексический, орфографический, грамматический)
3. Развитие умения применять полученные знания в ситуации реального общения
4. Развитие умения обращаться к справочной литературе при работе над языком

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В рамках данного курса осуществляется комплексная языковая подготовка, направленная на овладение всеми основным языковым навыкам, которые включают в себя: восприятие английской речи на слух, способность говорить, читать и писать на английском языке.

В ходе обучения учащиеся познакомятся с методикой и системой обучения, принятой в ВУЗах. Данный курс посвящен развитию у учащихся академических навыков, необходимых для дальнейшего обучения в вузе: умение логически выстраивать высказывание, писать эссе, рецензии, письма в различных форматах, проводить презентации и т.п.

3.1. Общие требования, предъявляемые к обучающимся по результатам освоения образовательной программы:

По результатам освоения программы обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- Говорить об особенностях образовательных программ
- Обсуждать литературные произведения
- Писать эссе на разные темы с учетом всех правил оформления письменных заданий
- Стратегии и техники выполнения экзаменационных заданий
- Писать письма в различных жанрах и стилях
- Воспринимать информацию на слух с целью выявления основной идеи и поиска ответов на заданные вопросы.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование дисциплины	Всего, ак.ч.	в том числе (ак.ч.):		
		Практические занятия	Самостоятельная работа	Итоговая аттестация (тестирование)
Дополнительная образовательная программа: Подготовка к поступлению в вузы для получения Бакалавра и Магистра	60	54	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Виды речевой деятельности Аудирование

Формирование способности воспринимать на слух (с различной степенью полноты и точности) звуки иностранного языка, специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке, основные особенности полного стиля произношения, характерные для речевых произведений на иностранном языке.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: отделять главную информацию от второстепенной; извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию; понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера; относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Формирование и развитие способности к чтению текстов различных жанров (прагматических текстов и текстов повседневного содержания):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания текста;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации текста;
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; извлекать необходимую/интересующую информацию.

Говорение

Диалогическая речь

Формирование способности к диалогической речи на английском языке с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения.

Монологическая речь

Формирование способности к монологической речи на английском языке. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад, презентация). Для этого предусматривается развитие следующих умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Письменная речь

Формирование способности писать электронные письма (частное письмо), заполнять анкеты; излагать сведения о себе (автобиография); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; писать эссе/сочинения на заданные темы.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, описывать свои планы на будущее.

2. Языковые знания и навыки

Овладение учащимися следующими языковыми знаниями и навыками (рецептивными и продуктивными).

Орфография

Формирование и развитие орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произношение

Формирование и развитие слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексика

Формирование и развитие объема лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих избранные темы, проблемы и ситуации общения.

Формирование потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Грамматика

Формирование и развитие способности продуктивного и рецептивного использования грамматических явлений английского языка. Систематизация изученного грамматического материала на основе сравнительного анализа грамматических явлений родного и иностранного языка. Понятие об основных способах словообразования в английском языке. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении, способность понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры, и пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; основные грамматические явления, характерные для повседневной речи.

3. Социокультурные знания и умения

Развитие общекультурных и страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

4. Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

5. Учебные умения

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ Урока	Тема	Всего, ак.ч.	в том числе (ак.ч.):		
			Практические занятия	Самостоятельная работа	Форма контроля
1.	Тема: Образование Грамматика: Различие разговорной и письменной речи. Связь через рассуждения: временная последовательность, доказательства. Как избежать наказания	6	6		Устный опрос Письменное задание
2	Тема: Клань и родство Грамматика: Связь через рассуждения: дополнение и контраст. Определенные статьи	6	6		Устный опрос Письменное задание
3.	Тема: Наука и технологии Грамматика: Связь через рассуждения: контраст, дедукция, примеры, дополнения и выводы	6	6		Устный опрос Письменное задание

4	Тема: Литература Грамматика: Причина и эффект рассуждений. Многоточие и замена. Языковые особенности различных типов текстов.	6	6		Устный опрос Письменное задание
5.	Тема: Новости Грамматика: Местоименные ссылки и участники слежения. Времена: Perfect tense. Новая регистрация	6	6		Устный опрос Письменное задание
6.	Тема: Глобальная связь: Окружающая среда Грамматика: Отчетные глаголы и цитаты в парафразах. Прогнозы на будущее	6	6		Устный опрос Письменное задание
7.	Тема: В кампусе Грамматика: Расширенные вопросы по эссе. Вопросы в образовании	6	3	3	Устный опрос Письменное задание
8.	Тема: Глобальное соединение: Экономика Грамматика: Сравнение и противопоставление эссе. Причины и следствия. Описание схемы (аргументы и дискуссии)	6	6		Устный опрос Письменное задание
9.	Тема: Глобальные соединения: Кросс культурное взаимодействие Грамматика: Обзор материала. Пресис, абстракции и вступление. Расширенное введение. Выводы и резюме. Описания, диаграммы и графики	6	6		Устный опрос Письменное задание
10.	Итоговая аттестация	3	3		тест
11.	Тема: Язык Грамматика: Смысловые вопросы по эссе. Описание, повторный пересмотр. Окончание курса, мнение студента о пройденном им курсе	3	3		-
	Итого по курсу:	60	57	3	-

7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Календарный учебный график – часть образовательной программы, определяющая продолжительность обучения, последовательность обучения (образовательной подготовки), текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации.

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждого учебного года. Срок освоения каждого модуля – 2,5 месяца. Режим занятий – 2 раза в неделю по 3 академических часа в день. Начало обучения – по мере набора группы.

Тема занятия // Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Тема: Образование Грамматика: Различие разговорной и письменной речи. Связь через рассуждения: временная последовательность, доказательства. Как избежать наказания	6									
Тема: Клань и родство Грамматика: Связь через рассуждения: дополнение и контраст. Определенные статьи		6								
Тема: Наука и технологии Грамматика: Связь через рассуждения: контраст, дедукция, примеры, дополнения и выводы			6							
Тема: Литература				6						

Грамматика: Причина и эффект рассуждений. Многоточие и замена. Языковые особенности различных типов текстов.										
Тема: Новости Грамматика: Местоименные ссылки и участники слежения. Времена: Perfect tense. Новая регистрация					6					
Тема: Глобальная связь: Окружающая среда Грамматика: Отчетные глаголы и цитаты в парафразах. Прогнозы на будущее					6					
Тема: В кампусе Грамматика: Расширенные вопросы по эссе. Вопросы в образовании						6				
Тема: Глобальное соединение: Экономика Грамматика: Сравнение и противопоставление эссе. Причины и следствия. Описание схемы (аргументы и дискуссии)							6			
Тема: Глобальные соединения: Кросс культурное взаимодействие Грамматика: Обзор материала. Пресис, абстракции и вступление. Расширенное введение. Выводы и резюме. Описания, диаграммы и графики								6		
Итоговая аттестация										3
Тема: Язык Грамматика: Смысловые вопросы по эссе. Описание, повторный пересмотр. Окончание курса, мнение студента о пройденном им курсе										3

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы.

8.1. Материально-техническое обеспечение

Для проведения практических занятий по программе необходимы:

- кабинет, оборудованный проектором и экраном, столами и стульями на каждого обучающегося;
- персональные компьютеры с доступом в Интернет.

8.2. Кадровое обеспечение

Для реализации программы задействован следующий кадровый потенциал:

Преподаватели учебных дисциплин – Обеспечивается необходимый уровень компетенции преподавательского состава, включающий высшее или среднее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование.

Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу.

Требования к квалификации педагога дополнительного образования: высшее образование или среднее профессиональное образование в области преподавания английского языка либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика».

8.3. Информационное обеспечение

8.3.1. Список интернет-ресурсов по английскому языку:

- Онлайн-словари «Мультилекс»: <http://online.multilex.ru>
- Онлайн-словари «Мультитран»: <http://www.multitrans.ru>
- Онлайн-словари ABBYY Lingvo: <http://www.abbyyonline.ru>
- Онлайн-словари на портале «Рамблер»: <http://www.rambler.ru/dict>
- Cambridge Dictionaries Online: <http://dictionary.cambridge.org>
- Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики: <http://dictionary.reference.com>
- TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики: <http://www.thefreedictionary.com>
- YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики: <http://www.yourdictionary.com>
- Webster's Online Dictionary: <http://www.websters-online-dictionary.org>
- Английский язык: материалы для изучающих английский язык: <http://www.english.language.ru>
- Английский язык на HomeEnglish.ru: <http://www.homeenglish.ru>
- Газета для изучающих английский язык School English: <http://www.schoolenglish.ru>
- Газета «English» для тех, кто преподает и изучает английский язык: <http://eng.1september.ru>
- УМК «Английский язык» для учащихся школ с углубленным изучением иностранного языка: <http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina>
- УМК «Мир английского языка» (The World of English) для учащихся 5-11 классов общеобразовательных школ: <http://www.prosv.ru/umk/we>
- Четыре флага: Интернет-курс английского языка для начинающих: <http://www.4flaga.ru>
- Аудирование, обучение лексике: <http://veryvocabulary.blogspot.com>
- Аудиотексты для школьников разного возраста: <http://www.podcastsinenglish.com/index.htm>
- Рассказы на разные темы с транскриптами и упражнениями: <http://www.listen-to-english.com>
- Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык: <http://www.onestopenglish.com>
- Аудиокниги: <http://www.audiobooksforfree.com>
- Аудиорассказы для детей дошкольного и младшего школьного возраста с мультимедиа: <http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm>
- Обучение аудированию: упражнения, тесты для разных уровней: <http://www.esl-lab.com>
- Видеоклипы и готовые планы уроков по их использованию: <http://www.teflclips.com>
- Учебные видеопрограммы по различным предметам, включая английский язык: <http://www.teachertube.com>
- Видеоролики о методике, приемах и методах обучения: <http://www.teachers.tv>
- Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста: <http://www.askkids.com>
- Тексты для чтения: www.amusingfacts.com
- Сборник текстов для чтения по английскому языку: <http://read-english.narod.ru>
- Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению: <http://www.eslgold.com>
- Развитие навыков письменной речи <http://www.eslgold.com/writing.html>
- Методические материалы для учителей: <http://writing.berkeley.edu/TESL-EJ/ej38/toc.html>

8.3.2. Список литературы

1. Jonathan Bygrave. Total English. New. Pearson Education Limited 2014, Students book with ActiveBook plus Vocabulary Trainer, starter
2. Jonathan Bygrave. Total English. New. Pearson Education Limited 2014, Workbook with key, starter
3. Grant Kempton. Total English. New. Pearson Education Limited 2014, Teachers book with Resource Disc, starter

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

9.1. Формы аттестации

Текущий контроль знаний, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

Виды текущего контроля:

- устный ответ на поставленный вопрос;
- развернутый ответ по заданной теме;
- устное сообщение по избранной теме;
- письменное задание;
- собеседование.

Промежуточная аттестация - Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебного материала непосредственно по завершению его освоения, проводимая в форме Зачета посредством письменной работы, тестирования, а также в иных формах, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом. Промежуточной аттестацией является аттестация по итогам каждого модуля при освоении всей программы. Промежуточная аттестация проводится по завершению каждого уровня, предусмотренного программой в форме устного тестирования.

Итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме тестирования. Практическое применение полученных навыков определяет уровень усвоения обучающимися учебного и практического материала и охватывает все содержание, установленное соответствующей дополнительной общеобразовательной программой.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ООП созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

В качестве оценочных средств для проведения текущего контроля и аттестации в целом по всем дисциплинам учебного плана используются как инновационные формы

контроля (тесты (действия, ситуационные), модульно-рейтинговая система), так и классические (контрольные работы, модульно-рейтинговая система).

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам программы подготовки специалиста, учебному плану и обеспечивают оценку качества общеобразовательных компетенций, приобретаемых обучающимися.

Итоговая аттестация по программе завершается зачетом по итогам тестирования

9.2. Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
зачтено	«зачет» выставляется обучающемуся, если по итогам тестирования он показал достаточные знания и результат не менее 40 баллов.
незачтено	«незачет» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, результаты тестирования менее 40 баллов.

Процент результативности (правильных ответов при выполнении тестовых заданий)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (оценка)	вербальный аналог
40 - 100	5	зачтено
0 - 39	2	не зачтено

Выдача обучающимся документов о дополнительном образовании (сертификат о прохождении определенного уровня) осуществляется при условии успешного прохождения тестирования.

9.3. Оценочные материалы

Примерный вариант теста

Listening

1a Listen to the telephone conversation between two friends Matt and Hannah. Are the statements True (T) or False (F)?

Matt makes the phone call.

F

- 1 Hannah doesn't have a job. _____
- 2 Hannah is nervous about the future. _____
- 3 Hannah's going to have a holiday in the Bahamas. _____
- 4 Matt has a new home. _____
- 5 The house has a small garden. _____
- 6 Matt invites Hannah to his party. _____

1b Listen again and fill in the missing information.

There are a lot of changes in Hannah's life.

- 7 Hannah's boss was always _____ with her.
- 8 Hannah's going to start her own _____.

- 9 Matt bought a new house one _____ ago.
10 The house has _____ bedrooms.
11 He invites Hannah on _____.
12 He's going to invite friends and _____.

_____/24

2 Reading

Read about the jobs some people had when they were teenagers. Are the statements True (T) or False (F)?

Ron

My parents had a shop so we all helped out in the holidays and sometimes on Saturdays during the school year. I stacked shelves and my brother delivered newspapers to all the neighbours. It was hard but after a year I had enough money to buy a laptop.

Grace

I looked after the neighbours' children when the parents wanted to go out. I often did that on weekdays so I took my homework with me and I did it when the children were in bed. I didn't make a lot of money but it was fun and I enjoyed it.

Alison

I love films so I had the perfect job. I worked part-time in the local cinema. It was fantastic. I sold tickets and then when the film started, I stayed to watch. I think I probably saw every film with Brad Pitt and I also liked watching the films with Julia Roberts. I was very lucky. The money wasn't important and I usually spent it very quickly.

Pepe

We lived on a farm in the country so it was impossible to get a job in the town because it was too far away so I worked at home. I helped my mother with the housework. I also cooked on Fridays. I didn't get any money but now I'm a chef and I earn my money cooking in a famous restaurant in Barcelona.

Donna

There was a big factory near our house so I had a job there during the school holidays. I worked nights. The money was good because the work was hard and we usually worked twelve hours at a time. I often felt tired and depressed but it was good training.

Ivan

When I was a teenager I studied English at school so in the holidays I worked for tourists in my town in the Czech Republic. I worked for the tourist information office and when there a few people I showed them the interesting places. I love history so I really enjoyed talking to them ... and it was good practice for my English.

Ron worked in a shop.

T

- 1 Ron worked every weekend.. _____
2 Ron saved his money. _____
3 Grace studied and worked at the same time. _____

- 4 Grace didn't like looking after the children.
- 5 Alison worked every day.
- 6 Alison didn't save any money.
- 7 Pepe cleaned and tidied.
- 8 Pepe cooked every day.
- 9 Donna worked in a factory every weekend.
- 10 Donna hated her job.
- 11 Donna thinks it was an important experience.
- 12 Ivan worked with local people.
- 13 Ivan spoke English in his job.

___/26

3 Writing

Choose one of the tasks.

3a A blog

Write about your last weekend. Include the following information:

something that you enjoyed
something that you didn't enjoy

Write 50-80 words