

Частное образовательное учреждение дополнительного образования
«Образовательный центр Виндзор»
(ЧОУ ДО «Образовательный центр Виндзор»)

<p>УТВЕРЖДАЮ Учредители ЧОУ ДО «Образовательный центр Виндзор» Никонов В.А. Никонова Ю.Б. «14» января 2018 г. М.П.</p> 	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ЧОУ ДО «Образовательный центр Виндзор» Никонова Ю.Б. «14» января 2018 г. М.П.</p> 
--	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ЧАСТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВИНДЗОР»
НА 2018-2022 гг.

Москва
2018 г.

Оглавление

1. Паспорт программы	3
2. Информационная справка об учреждении.....	7
Характеристика и режим работы:.....	7
Структура управления	7
Образовательная деятельность	8
Научно-методическая деятельность.....	9
Материально-техническая база.....	11
Технологическое обеспечение	11
Контингент обучающихся	11
Финансовое обеспечение организации.	12
3. Аналитическое обоснование	12
Социальный заказ.....	12
Проблемно-ориентированный анализ состояния организации,.....	14
ключевые проблемы и их причины. SWOT-анализ организации	14
4. Миссия, цели и задачи развития.....	18
Основные проблемы образовательного учреждения	19
Стратегические цели.....	21
Тактические цели	21
Оперативные цели.....	21
Задачи Программы:.....	22
Концепция образовательной деятельности.....	23
Значимые компоненты педагогической системы дополнительного образования	23
Общая характеристика программного содержания	24
Развитие интеллектуально-творческого и инновационного потенциала	24
Оценка качества образовательного процесса	26
5. Реализация концепции.....	28
Анализ исходной ситуации (ресурсы, проблемы).....	28
Анализ проблем.....	28
Ресурсное обеспечение выполнения Программы.....	29
Кадровая политика	29
Инновационная деятельность.	30
Совершенствование системы управления организацией.	31
6. Оценка развития образовательного учреждения	32
7. Оценка эффективности реализации программы.....	33
8. Контроль и экспертиза реализации программы развития.....	33
9. Управление реализацией Программы	34

1. Паспорт программы

Таблица 1

Наименование программы	Программа развития ЧОУ ДО «Образовательный центр Виндзор»
Авторы и разработчики	Администрация и педагогический коллектив учреждения
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 №536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 №537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»; • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р; • Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях»; • Устав и локальные акты ЧОУ ДО «Образовательный центр Виндзор»
Социальный заказ	Обучающиеся, педагогический коллектив ЧОУ ДО «Образовательный центр Виндзор»
Цель программы	<p>Разработка и внедрение современной модели организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающей формирование личностных и социальных ключевых компетенций обучающихся. Создание образовательной организации, направленной на обеспечение адаптации обучающихся в социуме на основе качественного образования, организованного в безопасной, здоровьесберегающей среде, в условиях изменения запросов обучающихся и достигаемого в комплексе факторов, первостепенным из которых является профессиональное развитие педагогического коллектива.</p> <p>Обеспечение условий для удовлетворения потребностей личности, семьи, общества и рынка труда в качественном дополнительном образовании путем обновления содержания дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Формирование современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося, направленной на реализацию целей опережающего развития каждого обучающегося в условиях мультикультурной образовательной среды организации с изучением английского языка.</p> <p>Повышение качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования и обеспечение эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в сфере</p>

	дополнительного образования посредством разработки и реализации новых управленческих, организационных, методических условий и инновационных механизмов образовательного учреждения.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение общественных отношений, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения). • Создание организационных, методологических, методических условий для обновления элементов педагогической системы. • Построение обновленной образовательной модели, обеспечивающей реализацию целей опережающего развития каждого обучающегося в условиях мультикультурной образовательной среды организации с углубленным изучением английского языка. • Создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого ученика и обозначающей опережающие цели развития ученика. • Внедрение элементов европейской образовательной модели и некоторых европейских технологий с целью реализации современного содержания образования, повышения компетентностного уровня педагогов и обеспечения успешности выпускников учреждения, как в РФ, так и в Европе. • Обеспечение преемственности всех уровней изучения языка в учреждении на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования. • Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в организации. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров. • Развитие компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с обучающимися и общественностью, каналов предоставления сведений об организации, информационных технологий. • Совершенствование мультикультурного образовательного пространства, функционирующего на основе культурологических и диалоговых теорий в образовании, технологии билингвального образования и принципах построения современных образовательных сред. • Модернизация системы управления организацией, внедрение интегративного подхода к управлению развитием образовательной организацией на основе партисипативного, системного, целевого, опережающего управления. • Создание информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих высокое качество и результативность обучения.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы дополнительного образования, которая обеспечит расширение спектра индивидуальных образовательных маршрутов всех участников образовательного процесса. • Сохранение и укрепление имиджа ОУ как образовательного комплекса, отвечающего запросам социума и государства.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> • благополучие (физическое и психическое) всех субъектов образовательного процесса; • возможность обучающихся получать доступное и качественное образование, позволяющее диагностировать, формировать и достигать цели опережающего развития в рамках образовательного процесса, соответствующего современным требованиям; • возможность обучающихся по выбору получать доступные качественные услуги в сфере дополнительного образования; • возможность обучающихся обучаться по индивидуальным образовательным программам; • возможность обучающихся обучаться в открытой, мультикультурной образовательной среде; • возможность обучающихся принимать участие в формировании образовательных программ, в организации и осуществлении образовательного процесса; • возможность педагогических и административных работников образовательного учреждения обучаться по новым адресным моделям повышения квалификации, выбирать программы непрерывного образования, в том числе в ресурсных центрах, на базе учреждений высшего и дополнительного профессионального образования. • создать развивающую образовательную среду, обеспечив высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся; • обеспечить преемственность на всех ступенях образования, с переходом обучающихся с одного уровня обучения на следующий уровень и созданием условий для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов на протяжении всего периода обучения; • повысить конкурентоспособность образовательного учреждения; • повысить профессиональную компетентность педагогов и администрации организации; • создать среду, способствующую сохранению здоровья обучающихся. • повышение эффективности работы структур в образовательном учреждении. • реализация компетентностного подхода в обучении.
Сроки реализации программы	2018-2022 гг.
Этапы реализации программы	<i>1 этап – проектно-организационный</i> (январь 2018 года – август 2019 года). Проектирование образовательной модели и компонентов мультикультурной образовательной среды, содержания компетенций (целей опережающего развития) и технологий, их формирующих. Формирование системы мониторинга и оценки

	<p>качества образования внутри учреждения. Формирование системы научно-педагогического общения.</p> <p><i>2 этап – внедрение положений программы развития</i> (сентябрь 2019 года – август 2020 года). Апробация образовательной модели, ориентированной на цели опережающего развития. Формирование системы сопровождения обучающихся, позволяющего диагностировать индивидуальные потребности обучающихся, и формировать индивидуальные образовательные маршруты. Развитие системы научно-педагогического общения, включающего диалог с международными партнерами. Организация обучения педагогических и административных работников организации с целью повышения их квалификации и достижения цели Программы. Обсуждение оперативных результатов в рамках педагогического сообщества.</p> <p><i>3 этап – рефлексивно - обобщающий</i> (сентябрь 2020 года – декабрь 2022 года). Обобщение и представление результатов работы проектной деятельности. Презентация опыта педагогическому сообществу, обучающимся, социальным партнерам.</p>
<p>Финансовое обеспечение Программы развития</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: средств образовательного учреждения, дополнительно привлеченных средств (добровольные пожертвования, спонсорские средства, финансовая поддержка обучающихся, доходы от образовательных услуг).</p> <p>При разработке программы развития использована программно-целевая модель, обеспечивающая интеграцию принципов стратегического планирования и составления перспективных проектов.</p> <p>Программа развития является документом, открытым для обсуждения, внесения изменений и дополнений. Механизм реализации Программа предусматривает ежегодный анализ деятельности и достижений, определение первоочередных задач, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей, предложений по определению источников и объемов финансирования.</p>
<p>Сайт организации в Интернете</p>	<p>https://www.windsor.ru/</p>
<p>Система организации контроля выполнения программы</p>	<p>1. Координация и контроль за выполнением Программы администрация организации оставляет за собой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения по его коррекции, - осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы; - осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью педагогов и обучающихся в рамках своих компетенций. <p>2. Подготовка доклада директора ЧОУ ДО «Образовательный центр Виндзор» по реализации «Программы развития». Публичный отчет.</p>

2. Информационная справка об учреждении.

Полное наименование:	Частное образовательное учреждение дополнительного образования «Образовательный центр Виндзор»
Сокращенное наименование:	ЧОУ ДО «Образовательный центр Виндзор»
Дата создания:	19.10.2007
Юридический адрес:	105064, г.Москва, переулок Гороховский, д. 18, стр. 2
Фактический адрес:	105064, г.Москва, переулок Гороховский, д. 18, стр. 2 119609, г.Москва, Комсомольский проспект, д. 7, стр. 2 127473, г.Москва, 1-й Щемилковский пер. 16, стр. 2
ОГРН:	1077799024533
ИНН:	7701359930
КПП:	770101001
Телефон/факс:	+7 (495) 221-08-32
E-mail:	info@windsor.ru, ed@windsor.ru
Официальный сайт	https://www.windsor.ru/
Руководитель	Никонова Юлия Борисовна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 77Л01 № 0000756, рег. № 033344 от 04.02.2013 г., выдана Департаментом образования г. Москвы
Формы обучения	очная

Характеристика и режим работы:

Образовательное учреждение работает с 10.00 до 22.00. Занятия проводятся в соответствии с учебным графиком. Продолжительность 1 академического часа занятий – 30, 40 или 45 минут в зависимости от возраста обучающихся, что соответствует установленным требованиям.

Режим учебной недели организован в соответствии с учебным планом учреждения.

Структура управления

Структура управления образовательным учреждением в своей основе опирается на линейно-функциональную модель с выделением основных административно-управленческих функций и их специализацией.

В целом, управление реализуется на трех основных уровнях, обеспечивающих общественные отношения по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения): уровень государственно-общественного управления, уровень административного управления и методический уровень. В образовательных отношениях участвуют обучающиеся, педагогический коллектив, администрация Учреждения, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

На уровнях государственно-общественного и административного управления реализуются идеи классического менеджмента организации и принципы партисипативного (соучаствующего) управления, обеспечивающие совместные действия линейных руководителей, членов педагогического коллектива, сотрудников организации, обучающихся и других заинтересованных субъектов (социальных партнеров и организаций), направленные на достижение единой

образовательной цели – реализации права каждого обучающегося на доступное и качественное образование, реализуемое в контексте специфики учреждения.

На административном уровне ведущую роль играют педагогический коллектив и администрация учреждения. Педагогический коллектив определяет стратегию и тактику инноваций, а администрация помогает педагогам проектировать траекторию своего профессионального роста, адекватно оценивать уровень своей педагогической культуры, на основе анализа результативности.

Педагогами организации разрабатываются практико-ориентированные направления, призванные усовершенствовать образовательный процесс в организации.

В комфортной атмосфере заинтересованных друг в друге партнерских отношений педагогов и учеников стабильно развиваются элементы корпоративной культуры организации, базирующиеся на гуманистическом и культуросообразном, антропософском подходах, что влияет на всю систему отношений организации с окружающей ее средой, позволяя транслировать гуманистические взгляды, идеи развития личности и представления о миссии организации. В рамках данных подходов возникает понимание того, что эффективное организационное развитие в организации – это не только изменение структуры, содержания и технологий управления, но и сохранение ценностей, которые лежат в основе совместной деятельности людей.

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Учреждении связана с предоставлением доступного и качественного образования всем обучающимся организации в соответствии с принципами и содержанием модернизации образования по образовательным программам, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку.

В Учреждении реализуется образовательные программы дополнительного образования культурологической направленности:

Учебный план организации – основной образовательный документ, регламентирующий процесс обучения в течение года.

Количество учебных часов в неделю определено в рамках рекомендованной допустимой аудиторной нагрузки.

Основой учебного плана является осуществление принципа преемственности между ступенями обучения. Каждая ступень, решая общие образовательные задачи, реализует специфические функции, учитывает индивидуальные особенности и потребности.

Учебный план организации направлен на решение следующих задач:

При формировании учебного плана организации педагогический коллектив с целью успешной и эффективной реализации плана стремится:

- выполнить в полном объеме социальный заказ, т.е. спланировать содержание образования в соответствии с областями знаний; для каждой ступени обучения ввести перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающих требования федерального стандарта;
- учесть интересы и возможности обучающихся;
- не допустить при этом перегрузки обучающихся, т.е. соблюсти нормативы предельно допустимой нагрузки;
- обеспечить преемственность нового учебного плана с предыдущим;

- учесть интересы и возможности педагогического коллектива и ресурсные возможности организации.

Учебный план составлен таким образом, чтобы у обучающихся была возможность выбрать, чем и в каком объеме будут они заниматься в организации, получить хорошее образование и развить свой потенциал, по возможности сохранить здоровье.

Своеобразие учебного плана заключается в следующем:

- Создание адаптивной образовательной среды.
- Обеспечение прагматического содержания (помогающего получить дополнительные знания по английскому языку).
- 2-3хдневная учебная неделя в целях сохранения здоровья и уменьшения перегрузки обучающихся.
- Обеспечение возможности перехода на индивидуальные учебные планы для каждого ученика.
- Создание максимально-вариативной образовательной среды.
- Развитие индивидуальных, творческих и исследовательских способностей обучающихся, формирование гражданской идентичности обучающихся; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- учебный план отражает специфику образовательного учреждения с углубленным изучением английского языка и содержит дидактические детерминанты для формирования языковой образовательной среды;
- учебный план создает условия для самоопределения и саморазвития обучающихся, их адаптации в современных условиях и приобщение к мировой культуре;
- учебный план гарантирует получение качественных образовательных услуг и дает возможность конкурсного поступления в любые виды образовательных учреждений города, региона, Российской Федерации.

Таким образом, организация реализует дидактический ресурс корпоративных и международных коммуникаций обучающихся и педагогов со своими зарубежными сверстниками и коллегами, способствующий развитию рациональных форм международного сотрудничества, воспитанию культуры диалога, толерантности, способности многогранного познания мира и себя в мире, формирования у обучающихся языковых компетенций европейского уровня.

Научно-методическая деятельность.

В содержании деятельности педагогического коллектива выделены следующие приоритеты:

- обеспечение прав каждого обучающегося на доступное и качественное общее образование;
- обеспечение инновационного характера общего образования на уровне, отвечающем ускоренному развитию науки и производства, позволяющем личности интегрироваться в систему мировых и национальных культур;
- создание условий для успешного усвоения обучающимися образовательных программ;
- создание условий для успешного усвоения обучающимися знаний английского языка и владения им в соответствии с европейскими компетенциями владения иностранным языком.

- максимальное использование дидактического потенциала гуманитарных предметных областей для формирования духовной сферы личности;
- формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ;

Методологической и технологической основой образовательного процесса в организации являются концепция непрерывного образования и компетентностный подход, обеспечивающие последовательное развитие личности ученика в соответствии с общими и личными образовательными целями, возможности многогранного развития личности ученика, формирование мотивации самостоятельного и ответственного учения, а также необходимых ключевых и трансверсальных компетенций.

Действующее программное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено современными учебными программами и учебниками.

Используемое программное и учебно-методическое обеспечение полностью удовлетворяет потребностям образовательного процесса на всех ступенях обучения, соответствует задачам и направлениям образовательной деятельности организации, отраженным в лицензии Учреждения.

В организации работает творческий инициативный коллектив, состоящий из высококвалифицированных педагогов.

Педагоги организации повышают уровень профессиональной компетентности, обучаясь в учреждениях дополнительного профессионального образования, учреждениях высшего профессионального образования, в рамках корпоративного обучения.

В образовательном процессе активно используются современные и инновационные образовательные технологии, имеющие целью индивидуализацию образовательного процесса и развитие личности каждого обучающегося, это: личностно-ориентированные технологии, технология сотрудничества, развивающее обучение, проблемное обучение, дифференцированное обучение, эвристическое обучение, технология учебно-ролевого взаимодействия, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии.

В Учреждении используются специализированные методы и технологии, обеспечивающие реализацию образовательных задач в области обучения английскому языку:

- методика билингвального обучения иностранному языку, базирующаяся на использовании диалоговых технологий обучения и диалога культур народов России и народов стран носителей иностранного языка;
- лингвострановедческое обучение иностранному языку,
- методика психолого-педагогического мониторинга процесса формирования у обучающихся мультикультурных знаний и навыков, культуры диалога, толерантных отношений и ценностных ориентации.

Содержание образовательных программ дополнительного образования культурологической направленности направлено на:

- создание условий для развития личности;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;

- создание условий для личностного, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося;
- профилактику асоциального поведения в коллективе;
- укрепление психического и физического здоровья школьников.

Материально-техническая база

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития.

Организация размещается в нежилых помещениях. В помещениях имеется санузел. В помещениях сделан косметический ремонт. Освещение помещений производится с помощью люминесцентных ламп, полностью соответствующих ГОСТу.

Школьная библиотека обладает достаточным фондом для реализации образовательной деятельности. Каждый обучающийся обеспечивается необходимой литературой.

Режим работы организации соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Расписание уроков составляется с учетом требований.

Во всех учебных кабинетах поддерживается оптимальный воздушно-тепловой режим.

Материально-техническое обеспечение ОУ соответствует требованиям современного образования. Аудитории оснащены для проведения занятий, вспомогательные кабинеты оснащены современными техническими средствами: аудиотехникой, сканерами, проекционными экранами, множительной техникой. Имеющаяся копировально-множительная аппаратура позволяет оперативно тиражировать учебно-методические материалы и другую документацию.

Технологическое обеспечение

Педагоги организации решают задачи, поставленные перед коллективом. Реализуя эти задачи, педагогический коллектив стремится формировать у обучающихся общепредметные и специфические учебные навыки.

Много времени отводится урокам отработки и совершенствования знаний, урокам развития устной и письменной речи обучающихся, используются здоровьесберегающие технологии на всех уроках, присутствует дифференцированный и индивидуальный подход в работе с классом, проводится инновационная работа.

На практике это обеспечивается использованием в учебно-воспитательном процессе следующих форм: традиционный урок, урок в форме деловой игры, урок-беседа за круглым столом, широко используется тестирование при проверке знаний обучающихся.

Педагогическим коллективом апробированы и регулярно используются разноуровневое, модульное, проектное и элементы индивидуально-ориентированного обучения.

Контингент обучающихся

Учреждение реализует образовательную модель, обеспечивающую качественное образование в соответствии с принципами и содержанием модернизации российского образования, современными потребностями общества и каждого обучающегося путем создания максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого

обучающегося.

Расписание уроков в Учреждении составлено на основе нормативных документов: закона «Об образовании» РФ, Закона РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

Динамические параметры состава контингента организации можно охарактеризовать как устойчивые.

Уровень обученности

Уровень обученности обучающихся организации по итогам последних трех лет устойчиво возрастает. Положительная динамика уровня обученности показана в таблицах 2-4 и подтверждаемая результатами промежуточной и итоговой аттестации.

Итоговый анализ показал, что обучающиеся, в целом, показывают результаты, соответствующие оптимальному уровню знаний.

Финансовое обеспечение организации.

Финансовое обеспечение организации реализуется за счет различных источников финансирования: доходы от услуг дополнительного образования, дополнительно привлеченные средства (добровольные пожертвования, спонсорские средства).

3. Аналитическое обоснование

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для организации внешней социальной среды и адресуемого организации социального заказа.

Источником и носителем социального заказа для организации являются государство, обучающиеся, высшие учебные заведения. Рассмотрим подробнее требования, которые предъявляют разные группы носителей социального заказа.

Социальный заказ

Характеристика социального заказа

Изучая социальные ожидания по отношению к организации, мы выделили субъектов, участвующих в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- государство;
- обучающиеся;
- педагогическое сообщество.

Государственный заказ.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого обучающегося, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого;

- совершенствование системы оценивания учебных достижений обучающихся на всех ступенях обучения и системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» самоопределение обозначено как одна из ведущих целей обучения и воспитания, так как способность к нему делает возможным человеку обрести культуру, реализовать себя как существо самобытное и активно преобразующее общественную жизнь.

Потребности обучающихся.

- Опрос выпускников последних лет выявил, что основными потребностями обучающихся являются потребности:
 - в приобретении знаний, необходимых для общего развития личности;
 - в формировании и развитии таких личностных качеств, которые помогли бы в профессиональном самоопределении и развитии, в адаптации к новым условиям жизни;
 - занятия должны быть интересными;
 - в комфортных психолого-педагогических и материальных условиях для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
 - в приобретении знаний, необходимых для поступления в образовательные учреждения разного уровня;

Профессионально-педагогические потребности педагогов.

Беседы с педагогами организации определили их приоритеты в современной деятельности организации:

- формирование и развитие мотивации обучающихся в приобретении знаний;
- формирование духовно-нравственной личности с высоким уровнем самосознания, терпимым отношением к окружающим, с пониманием ценности человеческой жизни;
- образование на уровне, отвечающем быстрому развитию науки и позволяющем мобильно приспосабливаться к постоянным изменениям современного мира;
- ориентация на личностное развитие каждого ученика, его самоопределение и саморазвитие;
- поддержание и укрепление физического здоровья обучающихся, развитие понимания необходимости здорового образа жизни.
- создания в организации комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Требования к кадрам:

- высокая квалификация и методическая компетентность;
- склонность к творчеству и инновационной деятельности;
- уважительное отношение к традициям данной организации, желание работать в сотрудничестве со всеми категориями школьного сообщества;
- уважительное отношение к личности обучающегося;

Требования к обучающимся.

В организации должны учиться обучающиеся, способные развиваться умственно и физически.

Требования к образовательному процессу:

- организация должна на современном уровне обеспечивать получение доступного, высококачественного образования;
- должна опираться на постоянный поиск, разработку и внедрение нового содержания развивающего образования;
- школьный образовательный процесс не должен вредить здоровью обучающегося.

Проблемно-ориентированный анализ состояния организации, ключевые проблемы и их причины. SWOT-анализ организации

Таблица 2.

Сильные стороны организации	Возможности	Угрозы
Квалифицированное управление ОО	Построение современного образовательного комплекса, отвечающего потребностям государства и социума	Временные внутренние производственные проблемы, связанные с процессом реорганизации учреждения; появление на рынке новых конкурентов; изменение запросов социума; Решение: Построение интегративной модели управления образовательной организацией; мониторинг запросов общественности.
Наличие уровней образования	Повышение возможностей для высокого уровня обслуживания потребителей: предоставление вариативных форм для групп с разным уровнем владения языком.	Сохранение доли воспитанников решивших продолжить свое обучение в других образовательных учреждениях. Решение: налаживание вертикальной преемственности в реализуемых программах, формах и методах работы, управлении, мониторинг мнения обучающихся о выборе и причинах выбора образовательных учреждений. Повышение уровня предоставляемых образовательных услуг.
Соответствие реализуемых образовательных	Закрепление позиции лидера образовательных услуг	Ужесточение конкуренции между Образовательными

программ запросам социума;	в близлежащих районах.	организациями. Решение: Повышение качества оказываемых услуг.
Относительное постоянство кадрового состава ОУ;	Возможность участия в профессиональных конкурсах; создание имиджа учреждения работой педагогов, успехами и достижениями обучающихся.	Переход в учреждения с более высоким заработком. Решение: создание условий для самореализации педагогов, распределение стимулирующих выплат по результатам, активное включение педагогов в процесс управления образовательной организацией.
Организация непрерывной работы по повышению квалификации педагогических и административных работников учреждения;	Использование современных технологий обучения, постоянное повышение качества услуг, технологий управления.	Изменение системы повышения квалификации педагогических и административных работников, финансирование из расчета контингента. Решение: повышение методической работы в учреждении, ведение мониторинга аттестации, заблаговременный сбор документов.
Расширение методических объединений учреждения;	Расширение возможности трансляции передового инновационного опыта внутри учреждения, расширение доли профессиональных контактов педагогических работников. Укрепление и интеграция внутри учреждения успешно реализуемых образовательных программ.	Инертность части педагогического коллектива, нежелание делиться наработками. Решение: Материальное поощрение выступлений на методических объединениях, педсоветах, наличие публикаций.
Высокая информационно-техническая оснащенность ОУ;	Возможности для высокого уровня обслуживания потребителей. Использование современных информационно-компьютерных технологий обучения.	Быстрый технический прогресс, реализация возможностей современных технических средств обучения не в полном объеме. Решение: проведение мастер-классов и семинаров внутри учреждения педагогами, имеющими опыт

		работы с технологиями средств обучения.
Высокое качество образовательных услуг;	Возможность участия в независимых тестированиях, влияющих на рейтинг учреждения.	Высокая доля немотивированных обучающихся, снижающих показатели всего учреждения. Решение: материальное стимулирование педагогов, показывающих высокие результаты.
Слабые стороны организации	Возможности	Угрозы
Отсутствие четко сформулированного направления стратегического развития;	Выявление запросов социума, построение модели новой организации на основе запросов социума, внутренних ресурсов образовательной организации и современных тенденций развития образования.	Нежелание части педагогического коллектива переходить к качественно-новым отношениям внутри комплекса. Решение: усиление авторитета руководства, включение сотрудников в процесс управления учреждением.
Состояние системы образования	Увеличение числа обучающихся за счет оказания качественных услуг	Средние учебные показатели Решение проблемы: обновление содержания, модернизация системы управления организацией активизация использования инновационных технологий в образовательном процессе
Инертность части педагогического коллектива в развитии учреждения;	Материальное стимулирование по результатам работы, внешней диагностики, победы к конкурсах разных уровней, а также трансляцию своего педагогического опыта.	Небольшая доля стимулирующих выплат, возможность работать в привычном режиме ввиду нехватки квалифицированных кадров.
Снижение количества обучающихся	Снижение финансирования.	Невозможность финансирования деятельности организации; Снижение качества образовательных услуг. Решение: повышение имиджа организации; повышение качества образовательных услуг.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей организации (педагогами, обучающимися). Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Кроме того, в процессе анализа выявлены основные направления «Внутреннего» и «Внешнего» развития.

«Внутренне» развитие:

- Развитие системы управления организацией
- Модернизация образовательного процесса
- Развитие персонала организации
- Развитие инновационной деятельности

«Внешнее» развитие:

- Развитие системы внешних связей
- Развитие координационно-методической деятельности
- Обеспечение доступности дополнительного образования
- Обеспечение качества, эффективности дополнительного образования за счет совершенствования содержания, организационных форм и технологий дополнительного образования.

«Внутренне» развитие:

Направление 1. Развитие системы управления организацией

- Развитие организационной структуры организации
- Наличие системы (модели) управления
- Наличие системы предоставления платных услуг
- Наличие Концепции имиджевой политики организации
- Наличие системы мониторинга: качества образования, системы управления качеством образования, системы изучения спроса на образовательные услуги

Направление 2. Развитие персонала организации

- Увеличение доли педагогов, имеющих высокую квалификацию
- Наличие системы внутрифирменного повышения профессиональной компетентности, стимулирования педагогов
- Наличие системы рейтинговой оценки деятельности педагогических работников

Направление 3. Модернизация образовательного процесса

- Наличие проектов по реализации инновационных воспитательных технологий, реализуемых в образовательной практике.
- Доля педагогов использующих современные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

«Внешнее» развитие:

Направление 1. Развитие системы внешних связей

- Увеличение доли педагогических работников, вовлеченных в конкурсные мероприятия.
- Увеличение доли педагогов участвующих в региональных, Всероссийских и международных конференциях и проектах.
- Увеличение доли программ обучающих семинаров, программ подготовки,

переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров системы дополнительного образования в общем количестве программ: обучающих семинаров, подготовки, программ переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров

Направление 2. Развитие координационно-методической деятельности

- Развитие научно-методического сопровождения инновационного развития системы дополнительного образования.
- Наличие системы мониторинга дополнительного образования.
- Развитие информатизации учреждения дополнительного образования: компьютеризация, Интернет, наличие сайта, электронной почты и т.д.

Направление 3. Обеспечение доступности дополнительного образования

- Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в конкурсы, мероприятия, соревнования.

Направление 4. Обеспечение качества дополнительного образования за счет совершенствования содержания, организационных форм и технологий дополнительного образования.

- Увеличение доли программ разного уровня разработанности: адаптированные, авторские.
- Увеличение доли долгосрочных образовательных программ, обеспечивающих условия для сохранности контингента обучающихся, повышение качества образования (более 5 лет).
- Увеличение доли программ нового поколения в общем количестве программ.
- Увеличение доли потребителей, удовлетворенных качеством образования в организации.

4. Миссия, цели и задачи развития

«Удовлетворение спроса на образовательные услуги и открытие пространства для развития потенциальных возможностей и самореализации обучающихся посредством обновления содержания дополнительных образовательных услуг предоставляемых образовательным учреждением».

Приоритетной задачей образования является воспитание нравственного, ответственного и инициативного гражданина России. Развитие и воспитание личности в системе образования остается главной задачей образовательного процесса. Программа развития определяет основные цели, задачи и пути их реализации для развития личности, самоутверждения каждого участника образовательного процесса, сохранения неповторимости и раскрытия потенциальных способностей, а также обеспечение условий для сохранения здоровья обучающихся и педагогов.

Задача развития образовательного учреждения – обеспечение максимально широкого спектра образовательных услуг для населения по месту жительства за счет обеспечения преемственности образовательных программ, ориентированных на интеграцию методов построения взаимоотношений между участниками образовательного процесса, которая должна обеспечить максимальную успешность каждого участника образовательного процесса в соответствии с индивидуальными интересами и возможностями.

Миссия учреждения на современном этапе – это комплекс целей и задач в инновационной жизнедеятельности учреждения, в решении задач по духовно-нравственному, культурно-эстетическому развитию обучающихся, обеспечению компетентностно-ориентированного образования обучающихся.

Программа определяет основные функции учреждения по развитию дополнительного образования в учреждении:

- Функционирование учреждения как гибкой открытой социальной системы, представляющей реальную, реализуемую, управляемую перспективу развития образования для всех и каждого;
- Создание условий, направленных на формирование у обучающихся способов организации своего образования, получения знаний, стимулирующих и обеспечивающих возможность познания изменяющегося мира, реальность постижения способов саморазвития;
- Удовлетворения спроса на образовательные услуги, решение социально-воспитательных задач;
- Обеспечение качественно нового образовательного результата на основе компетентностно-ориентированного подхода в образовательной деятельности;
- Создание благоприятной образовательной среды, психологически комфортных условий обучения, проведение мероприятий, реализующих концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося, инновационной информационной среды на основе освоения современных образовательных технологий;
- Совершенствование системы профессионального роста педагогических кадров на основе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- Совершенствование управленческой деятельности как инструмента развития образовательного учреждения для достижения запланированных результатов.

Основные проблемы образовательного учреждения

Педагогическое сообщество учреждения, сознавая важность и приоритетность поставленных задач перед дополнительным образованием в стратегических документах, определяет политику в области образования на основании анализа деятельности учреждения.

Учреждение располагает опытом внешкольной работы, дополнительного образования, традициями, сложившимися в течение ряда лет. Но вопрос о результативности педагогической деятельности, оценки качества работы педагогического коллектива и управления качеством в ОУ продолжает оставаться актуальным в системе дополнительного образования.

Проблемы и противоречия, на решение которых будет направлена Программа развития.

- Проблемы «качества» и «содержания» дополнительного образования не имеют должной научной трактовки в свете современных требований;
- Отсутствуют регламентные требования к содержанию и качеству дополнительного образования;
- Недостаточные условия (материально-технические, социально-педагогические, финансовые, кадровые, научно-методические) для работы в новых условиях учреждения;
- Отсутствует преемственность базового и дополнительного образования;

- Недостаточная интеграция дополнительного, общего и профессионального образования.

На основании выявленных проблем необходимо определить ведущие концептуальные подходы к развитию дополнительного образования в образовательном учреждении, связанные с пониманием термина «дополнительное образование»:

- Осуществление образования, направленного на создание условий для развития и воспитания личности, способствующего повышению духовно-нравственного и культурного уровня, его профессиональной ориентации, приобретению социального опыта в соответствии с общеобразовательными программами;
- Создание открытой образовательной системы, базирующейся на новых фундаментальных основах;
- Организация условий, предоставляющих возможность обучающимся искать и находить формы образования, соответствующие творческой индивидуальности личности, обеспечивающих формирование готовности человека к самостоятельному сознательному выбору своих жизненных стратегий;
- Осуществление процесса коммуникации, направленного на дальнейшее самосовершенствование и жизнеопределение обучающегося;

Оказание дополнительных образовательных услуг в учреждении осуществляется посредством соблюдения прав обучающихся:

- На удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей;
- На выбор формы объединения;
- На выбор содержания образовательной программы;
- На выбор режима занятий;
- На выбор педагога;
- На выбор индивидуального образовательного маршрута.

Программа усиливает требования к результатам обучающихся:

- Личностные результаты (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, социальные компетенции, личностные качества).
- Метапредметные (освоение обучающимися универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющих основу умения учиться).
- Предметные (освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания).

Учреждение, как учреждение дополнительного образования, обладая значительным ресурсом для реализации современной стратегии в области общего образования, имеет все возможности для создания своей индивидуальной Концепции программы, как источника прогрессивного инновационного развития учреждения.

Это помогло сформулировать инновационную образовательную политику образовательного учреждения, включиться в поиск нового содержания дополнительного образования, осмыслить методологические основы образовательного процесса, обновить управленческую деятельность.

Приоритетные педагогические принципы

- Принцип творческого развития и самосовершенствования педагогов и обучающихся;
- Принцип интеграции и сотрудничества ОУ разных типов;
- Принцип открытости;
- Принцип творческого самоопределения и самореализации;
- Принцип системно-деятельностного подхода;
- Принцип компетентностного подхода;
- Принцип конкурентоспособности.

Стратегические цели

Стратегическая цель программы развития.

Обеспечение условий для удовлетворения потребностей личности, семьи, общества и рынка труда в качественном дополнительном образовании путем обновления содержания дополнительных образовательных услуг в соответствии с образовательными стандартами.

Стратегическая цель в области обучения.

Обеспечить доступное качественное дополнительное образование обучающихся, основанное на реализации компетентностно-ориентированных общеобразовательных программ нового поколения.

Стратегическая цель в области воспитания.

Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственной, ответственной, творческой, инициативной, компетентностной личности обучающегося в процессе разнообразной коллективной деятельности.

Стратегическая цель в области научно-методического обеспечения.

Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов на основе реализации индивидуальных образовательных программ.

Стратегическая цель в области управления.

Создать новые модели управления, адекватные целям инновационного развития учреждения и обеспечивающие достижение заданных результатов.

Тактические цели

- Создать пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения в соответствии с современным законодательством РФ.
- Разработать и внедрить структуру управления образовательным учреждением, способную обеспечить эффективное достижение миссии образовательного учреждения.
- Сохранить и развить материально-техническую базу учреждения.
- Разработать новые подходы к организации образовательной среды в образовательном учреждении.
- Сохранить и развить единую эмоционально-привлекательную воспитывающую среду в образовательном учреждении.
- Сформировать коллектив высококлассных педагогов, воспитателей, педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями развития организации.

Оперативные цели

- Разработать общую концепцию образовательного учреждения с учетом

основных направлений модернизации образования РФ.

- Разработать редакцию образовательной программы образовательного учреждения с учетом основных положений концепции развития образовательной организации.
- Совместно с учредителем учреждения разработать основные подходы к оформлению учредительных документов с учетом задач, стоящих перед образовательным учреждением.
- Уточнить образовательные программы, учебные планы и пояснительные записки к ним.
- Разработать номенклатуру делопроизводства в образовательном учреждении.
- Обновить локальные акты.
- Разработать систему организации потоков информации, связанных с управлением учреждением.
- Разработать систему выполнения поставленных задач на текущий учебный год.
- Разработать систему руководства и контроля, осуществляемую в образовательном учреждении.
- Совершенствовать формы морального и материального стимулирования лучших педагогов.
- Создать необходимые условия для успешной деятельности педагогов, организовать рабочие места в соответствии с современными требованиями.

Задачи Программы:

- Обеспечение инновационной направленности образовательного процесса через целеполагание, содержание, технологии, формы, методы, средства, результаты, контроль.
- Введение современных интерактивных технологий в образовательный процесс.
- Создание индивидуальных образовательных маршрутов педагога и обучающегося для обеспечения качественного дополнительного образования.
- Введение в учебный процесс событийных образовательных мероприятий.
- Создание системы мониторинга личностных достижений обучающихся.
- Освоение современной системы оценивания достижений обучающихся.
- Введение учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательный процесс.
- Создание и реализация программы поддержки здоровья обучающихся и педагогов, пропаганда здорового образа жизни.
- Расширение спектра образовательных услуг:
 - в воспитании,
 - в области научно-методического обеспечения,
 - в области управленческой деятельности,
 - в области инфраструктуры.
- создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся, их самоутверждения и самореализации;
- развитие творческих способностей, познавательных интересов и творческой активности;
- расширение видов деятельности в системе дополнительного образования;

- создание условий для привлечения к занятиям большего числа обучающихся;

Концепция образовательной деятельности

Мы определяем концептуальные подходы в области обучения, как результат педагогической деятельности по достижению «идеального типа» выпускника. Обучающийся должен обладать определенным набором личностных качеств и характеристик российского интеллигента: гуманистическое мировоззрение, культурологическая грамотность, духовность, порядочность, приверженность истории и культуре России, компетентность и умение использовать полученные знания и творческие силы в труде на пользу стране.

Мы определяем «компетентностное образование» как умение разрешить проблему – значит найти выход из создавшегося положения, сделать самостоятельный выбор и принять на себя ответственность за него. Компетентностный подход определяется в теоретических построениях и в практической деятельности

Реализуя компетентностный подход в образовательной деятельности, мы считаем, что выпускник учреждения - человек, научившийся познавать и умеющий претворять знания в дело, «присвоивший» общечеловеческие гуманистические ценности, готовый выбрать профессию, сферу приложения своих знаний и сил, способный обеспечить собственную жизнь свободного человека, адаптированного в социуме.

Понимание «модель выпускника» рассматривается нами не как стандарт, под который «подгоняется» каждый выпускник, а ориентир для выбора направлений и форм образовательного процесса.

Реализация стратегических задач современного образования возможна в создании инновационной модели взаимодействия социальных партнеров, направленной на достижение единого качественно нового образовательного результата, соответствующего образовательным стандартам, что и предусмотрено Программой.

Под взаимодействием понимается:

- Продуктивная связь элементов, принадлежащих разным системам (основное и дополнительное образование), что повышает эффективность обучения в непрерывном образовании как базовой компетенции.
- Качественно новый результат, недостижимый без взаимодействия, который может быть зафиксирован с помощью системы индикаторов, вырабатываемых внутри данного комплекса.
- Привлечение учреждений разных типов образования, способствующее созданию нового качественного содержания (компетентностно-ориентированное образование), которое может удерживаться только во взаимодействии и исчезает при разрушении комплекса.

Значимые компоненты педагогической системы дополнительного образования

- Цели обучения, воспитания, развития и саморазвития обучающегося, включая Федеральные государственные образовательные стандарты,
- Содержание обучения, отраженное в дополнительных общеобразовательных образовательных программах, пособиях и других носителях учебной информации.

- Технологии, формы, методы обучения, воспитания, социализации, развития и саморазвития обучающихся.
- Средства обучения и воспитания, применяемые в системе дополнительного образования.
- Процесс и результативность управления образовательным процессом (включая режим развития образовательным процессом и режим функционирования).
- Система контроля качества образовательного процесса, включая современные образовательные методики диагностирования и оценки эффективности развития и функционирования как отдельных элементов, так и всей системы дополнительного образования.
- Инновационная деятельность педагогического коллектива, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность, направленную на непрерывное совершенствование системы обучения и воспитания.

Общая характеристика программного содержания

Содержание образовательного процесса включает в себя общеобразовательные программы дополнительного образования, социальных проектов, инновационных модулей, обеспечивающих создание условий для реализации Программы. Особый акцент делается на усиление личностно-развивающих воспитательных аспектов осуществляемой деятельности.

Каждый обучающийся может максимально утвердиться в своем выборе, осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои способности, испытать свои силы и увидеть возможности реализации и развития, полученных в учреждении знаний и социального опыта в дальнейшей жизнедеятельности. По каждому направлению образовательного процесса определяется деятельность, предполагающая:

- обновление содержания учебных программ, разработка педагогических инноваций, внедрение новых направлений, методов и технологий дополнительного образования;
- развитие личностно-развивающих аспектов творческой и познавательной, практико-ориентированной деятельности;
- формирование информационного поля и благоприятной образовательной среды;
- активное включение обучающихся в социум.

Развитие интеллектуально-творческого и инновационного потенциала

Разработанные программы нового поколения, учебно-исследовательская деятельность, конкурсы проектов, занятий позволяют сделать вывод: год от года инновационный потенциал организации совершенствуется и развивается. Содержание деятельности учреждения строится на идее образования как фактора развития личности, развития одаренности и таланта.

Педагогический коллектив учреждения ставит данный вид деятельности в одну линию с главными приоритетами обучения и воспитания. В процессе этой деятельности определяются формы поддержки обучающихся:

- осуществляется индивидуально-педагогическая поддержка в ходе образовательного процесса (индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальные задания, консультации, приобщение к исследовательской работе);
- апробируются диагностические методики;
- используются современные технологии эвристического, проблемного, исследовательского характера.

Образовательная деятельность в учреждении строится по законам проектной методики.

Основные элементы проекта:

- Замысел (проблемы, задачи);
- Средства реализации;
- Результативность решения задач.

Образовательная деятельность учреждения имеет все признаки проекта:

- наличие движения, развития, изменения – как основного содержания проекта;
- неповторимость;
- новизна;
- комплексность;
- разграниченность этапов действия.

Управление проектом предполагает систему действий (менеджмент) по реализации проекта. На процесс реализации проекта оказывает влияние:

- стиль руководства: психологический климат и атмосфера в команде;
- взаимоотношения, распределение прав и обязанностей;
- команда «мозгового центра» - методической службы;
- методы и средства коммуникации – достоверный и оперативный обмен информацией.

Программа развития образования организации «относится к одному из многих видов проектов – социальному, учебно-образовательному типам, является изложением целей и принципов воспитания и обучения в интересах личности, государства.

Образовательная концепция Программы четко ставит вопрос об управлении качеством образования, где качество образования как основной результат учебно-воспитательной деятельности включает следующие компоненты:

- обученность обучаемого (выпускника), представляющая собой приобретение основных компетенций, готовности к творческому освоению мира, к продолжению образования, приобретению специальности и профессии;
- воспитанность, предполагающая овладение богатством культуры, способность к эмоционально-ценностному миру, социума и себя в социуме;
- развитие всех сторон личности, высокого уровня ее фундаментальных возможностей;
- здоровье, понимаемое как физиологическое, психическое, интеллектуальное и нравственное благополучие.

В совокупности данные компоненты отражают реализацию взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, развития, воспитания.

Оценка качества образовательного процесса

Качество образования и образовательных результатов

В концепции под качественным образованием понимается совокупность образовательных результатов, которые обеспечивают возможность обучающемуся самостоятельно решать проблемы, заниматься разнообразными видами деятельности, способствующими их развитию. Результат образовательной деятельности обучающихся – показатель уровня образовательного процесса: качество процесса приводит к ожидаемому качественному результату.

Основой современных результатов являются:

- сквозные образовательные результаты как базовые;
- образовательная самостоятельность (умение обучающегося самостоятельно продвигаться и развиваться);
- образовательная инициатива (умение выстраивать образовательную траекторию, создавать необходимые для развития ситуации и умение адекватно их реализовывать);
- образовательная ответственность (умение принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях);

Образовательный результат есть и овладение ключевыми компетентностями, что означает универсальные способы действия, которыми должен овладеть человек по вхождению в современные процессы.

Предметные компетентности представляются в виде уровня освоения культурных средств и способов действия (т. е. исторически сформировавшихся в человеческой культуре), позволяющих обучающемуся решать учебные и внеучебные задачи, продолжить обучение на последующих ступенях образования.

Социальный опыт – опыт, приобретенный обучающимся в собственной деятельности по решению общественно значимых задач. Опыт предполагает наличие способностей одновременно понимать, объяснять и действовать в сфере определенной компетенции. Таким образом, существует процесс перехода от данных к опыту: данные (осознание), информация (усвоение), знание (деятельность).

Базовые показатели (индикаторы) и уровни оценки качества

Объектами оценки качества в Программе являются следующие элементы:

- основная дополнительная общеобразовательная программа, соответствующая ступени знаний обучающегося;
- образовательные условия (психолого-педагогические, кадровые, финансовые, методические, информационные, материально-технические), необходимые для эффективного, доступного и результативного образования;
- индивидуальные образовательные достижения обучающихся, как наиболее значимый объект оценки.

Оценка результативности включает три блока базовых показателей (индикаторов):

- индикаторы процесса (% обучающихся, имеющий индивидуальный прогресс в образовании, % обучающихся 2-го и последующих годов обучения: % обучающихся, занимающихся разнообразными видами деятельности, % обучающихся, занятых в проектной и исследовательской деятельности; % урочных

и внеурочных занятий, % занятий с использованием современных образовательных технологий, в т.ч. - информационных);

- индикаторы результатов (промежуточные и итоговые учебные достижения);
- индикаторы ресурсов (финансирование по источникам, квалификация педагогов, эффективность использования образовательных технологий и ресурсов).

Оценка качества носит уровневый характер. Оценка качества деятельности образовательного учреждения базируется не только на индивидуальных достижениях, но включает в себя оценку условий, в рамках которых организуется образовательный процесс (оценка дополнительных общеобразовательных программ, оценка кадрового состава, материально-технические условия, оценка информационно-коммуникационного ресурса, оценка финансового и управленческого обеспечения).

Оценка качества ориентируется на принцип индивидуализации, что означает нахождение обучающимся своего индивидуального пути движения к получению качественного образования.

Критерии оценки качества:

- Постановка индивидуализированных целей с учетом возможностей обучающихся.
- Прозрачность критериев для оценки учебных достижений как для педагогов, так и для обучающихся.
- Внешняя оценка учреждения, данная государственно-общественными организациями.
- Сбалансированность внешнего и внутреннего оценивания (самооценивания).
- Гибкость системы оценивания, комбинирование разных форм оценивания (контроля).
- Направленность оценки на развитие обучающегося и учреждения.

Модернизация образовательного процесса в организации направлена на приведение его от цели до результата, в соответствии с требованиями современности. Немаловажным является проведение мониторинга, фиксирующего творческие успехи (личностные достижения) обучающегося. Достижения связаны не только с освоением предметных областей учебного плана, но и с участием обучающегося в разнообразных видах образовательной деятельности, которые способствуют приобретению социального опыта.

Особенности организации образовательного процесса

Отличительной особенностью образовательного процесса в Центре является:

- свободный выбор каждым обучающимся образовательной направленности, профиля программы и времени ее освоения, педагога;
 - многообразии видов учебной и внеучебной деятельности;
 - интеграция дополнительных программ, дополнительных образовательных услуг и воспитательных мероприятий;
 - возможность удовлетворения в труде значимой деятельности;
 - удовлетворение спроса на образовательные услуги.
- Личностный рост рассматривается с позиций:
- обучающегося;
 - педагога;

- общественного признания.

В результате взаимодействия в образовательной среде обучающийся приобретает опыт, трансформируемый в знания, усваивает различные способы деятельности, приобретает навыки самостоятельности, инициативы, ответственности, учится принимать решения в нестандартных ситуациях.

Педагоги организации используют образовательные технологии, предоставляющие возможность обучающимся получать личностные, социальные, профессиональные навыки, быть готовыми к активной самостоятельной жизни.

5. Реализация концепции

Анализ исходной ситуации (ресурсы, проблемы).

В процессе обновления содержания образования разработаны и используются интегрированные курсы:

- Учебная программа, основанная на актуальных передовых учебниках.
- Активно используются аудио и медиа ресурсы, разработанные для данных программ.
- Активизировалось внедрение новых форм и технологий организации образовательного процесса, обеспечивающих обучение обучающихся на основе их собственной мотивации и ответственности;
- Широко используются ИКТ в виде видеотек, мультимедийных курсов;
- С целью формирования ключевых компетенций обучающихся проводились активные формы обучения – учебные игры, проекты, разговорные клубы.
- Своевременно проводится повышение квалификации педагогических кадров.
- В организации созданы условия для комплексной безопасности обучающихся и всех работников организации.

К числу сильных сторон организации следует также отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку большинства педагогов, наличие у них опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, сложившийся благоприятный нравственно-психологический климат в учреждении, достаточно высокий уровень подготовки выпускников.

Анализ проблем.

Наряду с факторами, способствующими достижению нового уровня образования, коллектив организации видит и слабые стороны. В результате анализа, проведенного педагогическим коллективом и органами управления организации, выделен ряд проблем, стоящих перед организацией на современном этапе и требующих осуществления очередного шага развития, который отражен в настоящей Программе. Это следующие проблемы:

- Некоторые тенденции консерватизма в педагогическом коллективе, вызванные стабильностью учебного процесса и в определенной мере самоуспокоенностью педагогов;

- Отсутствие единого направления, в котором мог бы возрасти педагогический профессионализм педагогов, а также системы, которая могла бы обеспечить движение педагогического коллектива в этом направлении;
- Отсутствие выхода собственной познавательной и социальной инициативы обучающихся, а также недостаточная организация форм, в которых эта инициатива могла бы проявляться;
- Недостаточно развита система внешних отношений организации с органами городского управления, представителями деловых кругов, градообразующими предприятиями, научными и культурными учреждениями, и с высшими учебными заведениями.
- Недостаточная оснащенность организации информационно-техническими ресурсами.

На основе анализа представленных характеристик существующего положения основные направления развития организации предлагается реализовывать следующими средствами:

- организационным оформлением;
- разнообразие форм работы предметных методических объединений в целях повышения эффективности их функционирования;
- повышением качественных характеристик материально-технической базы и ее ресурсного обеспечения;
- совершенствованием образовательных программ дополнительного образования;
- установлением и развитием контактов с образовательными, культурными и спортивными организациями;
- оптимизацией работы с высокомотивированными обучающимися.

Ресурсное обеспечение выполнения Программы.

Нормативно-правовое обоснование: формирование пакета документов в соответствии с новыми требованиями, создание инновационных проектов.

Организационное обоснование: подготовка условий для реализации концепции и программы развития, организация творческих групп для разработки необходимой базы для функционирования программы. Мобилизация деятельности структурных подразделений организации на выполнение Программы развития.

Программно-методическое обоснование: разработка алгоритма перехода организации на современное обучение

Информационное обоснование: информирование педагогического коллектива, обучающихся, родителей и общественности о ходе реализации Программы развития.

Мотивационное обоснование: использование различных механизмов стимулирования участников учебно-воспитательного процесса.

Кадровое: переподготовка и повышение квалификации педагогов, работающих в учреждении.

Кадровая политика

В связи с развитием учреждения встают задачи проектирования новой образовательной среды, адекватной современным потребностям обучающихся и соответствующей тенденциям развития современной культуры, экономики, производства и технологий. Необходимы совершенствования учебного пространства, преобразование учебных программ и планов на принципах вариативности и альтернативности. Это обеспечит обучающимся возможность выбора деятельности, педагогу - повысить свою профессиональную культуру и компетентность. Последнее понимается нами не только как овладение суммой соответствующих знаний, но и формирование устойчивых личностных характеристик учеников, необходимых им в процессе получения образования и сохраняемых ими после выпуска.

Инновационная деятельность.

В организации сформировался стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции классического образования и инновационные технологии.

На протяжении последних лет коллектив организации осуществляет разработку, апробирование нестандартных форм преподавания: групповые и индивидуальные формы работы; проводят уроки нетрадиционной формы (разговорные клубы, уроки с использованием инсценировок, ролевых игр; проводят дискуссии, творческие беседы, и др.).

Используются различные методы преподавания - практикуются: рассказ, объяснение, инструктаж, работа с учебной, справочной и дополнительной литературой, лекции. На уроках преобладают продуктивные методы работы (эвристические, творческие, исследовательские) - над репродуктивными; наглядные - над словесными (в том числе с использованием ИКТ, аудио и видео - аппаратурой)

Основные направления инновационной работы:

- разработка нормативно-правовой базы обучения;
- создание модели гибкого учебного плана обучения;
- дифференциация содержания образования;
- подбор, разработка и апробация элективных курсов;
- мониторинг новых методик преподавания и внедрение их;
- создание системы поэтапного мониторинга.

Широко используются в учебно-воспитательном процессе методы программированного обучения, обучение с применением ИКТ, используются средства мультимедиа, разработаны и применяются новые презентации, реализуются различные проекты. Достоинства электронной поддержки (наглядность, гиперссылки, анимация, поэтапность, скрытые элементы) дают возможность педагогу больше времени уделять каждому ученику, осуществлять лично-ориентированный подход в обучении. Так же активно используются средства мультимедиа и Интернет-ресурсов учениками и педагогами.

В рамках обновления содержания образования в организации продолжается работа по совершенствованию Информатизации.

Целью данного направления является активное внедрение современных информационных технологий в учебный процесс, обеспечение двустороннего доступа к образовательным ресурсам.

Задачи направления:

- совершенствование образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий на каждом предмете.
- развитие образовательных технологий в управленческой деятельности;
- совершенствование банка данных образовательных ресурсов;
- развитие и совершенствование материальной базы организации;
- методическое сопровождение ИКТ в учебный процесс;
- обобщение опыта работы по созданию единого информационно-образовательного пространства.

В итоге реализации направления «Инновационная деятельность» в организации будет единое информационное пространство с глобальной сетью Интернет и организацией двухстороннего доступа к образовательным ресурсам отвечающее всем современным требованиям.

Возможные риски:

- недостаточное финансирование в части внедрения информационно-технических средств обучения
- обострение ситуации с компьютерными вирусами в сети Интернет

Основные мероприятия

Активное использование педагогами информационно-технических средств на уроках: магнитофонов, видеомангнитофонов, DVD-проигрывателей, мультимедийных комплексов (ММК) с мультимедийными программами, компьютеров.

Создание и совершенствование собственных электронно-тестовых систем на основе готовых программных форм и собственных разработок.

Повышение квалификации в области информационных технологий (курсы, лекции, посещение уроков коллег).

Совершенствование системы управления организацией.

Необходимость совершенствования системы управления организацией диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с педагогами. Экспериментальная деятельность требует специальной работы по ее координации и мониторингу.

Управляющая система организации должна обеспечить:

- целеполагание, прогнозирование результатов своей работы;
- оптимальную расстановку кадров;
- формирование у педагогов мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группах;
- качественный внутри школьный контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладает стимулирующим характером;
- обеспечение доступности качественного образования;
- эффективность использования в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

Созданный в организации коллектив единомышленников позволяет организации функционировать как стабильно развивающееся образовательное

учреждение, где система управления строится на самоуправлении на основе сотрудничества, инициативы и творчества.

6. Оценка развития образовательного учреждения

Реализация программы позволит обеспечить:

- благополучие (физическое и психическое) всех субъектов образовательного процесса;
- возможность получать доступное и качественное образование, позволяющее диагностировать, формировать и достигать цели опережающего развития в рамках образовательного процесса, соответствующего современным требованиям;
- возможность по выбору получать доступные качественные услуги в сфере дополнительного образования;
- возможность обучаться по индивидуальным образовательным программам;
- возможность обучаться в открытой, мультикультурной, информационно-практиологической образовательной среде;
- возможность педагогических и административных работников образовательного учреждения обучаться по новым адресным моделям повышения квалификации, выбирать программы непрерывного образования, в том числе в ресурсных центрах, на базе учреждений высшего и дополнительного профессионального образования.
- создать развивающую образовательную среду, обеспечив высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для;
- обеспечить преемственность на всех ступенях образования с переходом обучающихся с одного уровня обучения на следующий уровень и созданием условий для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов на протяжении всего периода обучения;
- повысить конкурентоспособность образовательного учреждения;
- повысить профессиональную компетентность педагогов и администрации организации;
- создать среду, способствующую сохранению здоровья обучающихся, формирования необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, использование полученных знаний в повседневной жизни.
- повышение эффективности работы структур в образовательном учреждении.
- реализация компетентного подхода в обучении.

Ключевые проблемы, которые придется решать организации при переводе ее в новое состояние:

- Системное внедрение дифференцированного подхода и индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся всех звеньев в образовательном пространстве организации;
- Создание необходимого программно-методического, информационного, нормативно-правового, кадрового, материально-технического, финансового обеспечения для построения модели многопрофильного образовательного комплекса.
- Создание новой концептуальной основы качества управления организацией.
- Развитие материальной базы образовательного учреждения.

7. Оценка эффективности реализации программы

Оценка эффективности реализации программы развития проводится по следующим направлениям.

Обучающий эффект:

- получение обучающимися качественного дополнительного образования с учетом реальных учебных возможностей обучающихся, их способностей, склонностей, интересов и психофизиологических возможностей;
- создание благоприятных условий для формирования знаний, умений и навыков, превышающих минимальные государственные стандарты для обучающихся с высоким уровнем учебных возможностей;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самообразовании, получении дополнительного образования;

Развивающий эффект:

- развитие творческих способностей обучающихся в различных областях;
- активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека;
- формирование чувства осмысления и понимания эффективности проводимых мероприятий.

Ресурсный эффект:

- модернизация материально-технической базы в части приобретения учебного оборудования и наглядных пособий учебных кабинетов в соответствии с профилями обучения на старшей ступени;
- оснащение образовательного процесса учебным оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями государственного стандарта к оснащению образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования;
- обеспечение образовательного процесса программным и методическим обеспечением и модернизация материально-технической базы ОУ в части обеспечения единого информационного образовательного пространства на основе ИКТ;
- обеспечение материально-технической базы учреждения в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения.

8. Контроль и экспертиза реализации программы развития

Контроль за реализацией программы развития ЧОУ ДО «Образовательный центр Виндзор» проводится по следующим направлениям:

- обеспечение доступности, качества и эффективности образования;
- состояние и развитие системы дополнительного образования;
- создание и развитие комплексной системы информационного обеспечения;

По направлению реализации программы развития в части обеспечения доступности, качества и эффективности образования проводится мониторинг результативности учебного процесса, который включает в себя диагностические методы, тесты, другие аттестационные процедуры. При этом при проведении

мониторинга результативности учебного процесса учитываются следующие факторы, влияющие на такие показатели:

доступность образования:

- уровень ориентации на социальный заказ, потребности и возможности обучающихся;
- состояние дифференциации содержания, форм обучения и воспитания;
- состояние преподавания учебных предметов;
- состояние учебно-материальной базы, методического обеспечения педагогического процесса;

качество знаний:

- уровень индивидуальных особенностей обучающихся;
- уровень преподавания; уровень сформированности общих и специальных умений;
- состояние учебно-методического обеспечения процесса обучения, состояние внешнего влияния;

качество преподавания:

- уровень научно-теоретических знаний;
- состояние методической подготовки;
- состояние психолого-педагогической подготовки;
- уровень владения современными педагогическими и информационными технологиями;
- участие в научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работе;
- уровень организации педагогического труда;
- состояние учебно-материальной базы.

9. Управление реализацией Программы

Программа развития Учреждения 2018-2022 гг. в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) является стратегическим документом, определяющим направления по обновлению образовательного пространства организации соответственно требованиям современного законодательства в области образования.

Руководителем Программы является *директор организации*.

Директор организации:

- осуществляет общее руководство реализацией Программы;
- организует разработку подпрограмм в соответствии с новыми направлениями и содержанием деятельности организации, методических материалов, необходимых для качественной реализации всех программных мероприятий;
- разрабатывает нормативно-правовые акты, необходимые для реализации настоящей Программы;
- подписывает соглашения (договоры) о намерениях, заключенные с партнерами социума в отношении мероприятий настоящей Программы;
- осуществляет координацию деятельности членов педагогического коллектива по реализации всех программных мероприятий, по анализу и рациональному использованию ресурсов.

- ежегодно уточняет целевые показатели, перечень всех программных мероприятий на очередной учебный год и затраты на них;
- руководит подготовкой ежегодного доклада о ходе реализации Программы.
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы.

В целях привлечения педагогического коллектива к управлению Программой, директором организации создаются *рабочие органы* по реализации отдельных программных мероприятий. Регламент деятельности рабочих органов и их состав утверждаются директором.

Ведущую роль в реализации настоящей Программы играет педагогический коллектив организации.

Основными задачами методических объединений и рабочих органов являются:

- уточнение тематики программных мероприятий на каждый учебный год;
- разработка перечня целевых показателей для контроля за ходом реализации программных мероприятий;
- организация научно-методической помощи всем исполнителям Программы;
- проведение мониторинга реализации Программы;
- анализ диагностических материалов и материалов мониторинга о ходе реализации Программы;
- выявление научно-методических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- ведение ежегодной отчетности о реализации Программы.

Руководители методических объединений:

- организуют реализацию программных мероприятий по направлениям своей деятельности;
- организуют проведение научно-методической и исследовательской деятельности;
- готовят материалы промежуточного и итогового контроля по реализации Программы;
- организуют проведение анализа программных мероприятий;
- готовят предложения по совершенствованию механизмов реализации Программы.

При анализе процесса реализации Программы руководство организации и педагогический коллектив ориентируются на планируемые результаты, которые представлены в разделах «Ожидаемые конечные результаты реализации Программы», заложенные в Паспорте настоящей Целевой программы.

Мониторинг

Мониторинг, то есть, отслеживание процесса реализации программы, проводят все субъекты управленческой структуры. Участие педагогов и родительской общественности в проектировании и анализе реализации принятых решений позволит составить объективную картину происходящего.

В этой связи с индикаторами реализации Программы должны быть следующие:

объемные количественные показатели, качественные показатели, сравнительные показатели между количественными и качественными индикаторами.

Составляющие оценки эффективности реализации Программы.

1. Мониторинг:

- качества результатов обучения и воспитания;
 - формирования и развитие универсальных учебных действий;
 - сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
2. Система совместной деятельности педагогов и обучающихся.
 3. Эффективное государственно-общественное управление.
 4. Рефлексия всех субъектов образовательного процесса

Риски и минимизация их влияния

В ходе инновационной деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности. Для того чтобы скомпенсировать риски проектной деятельности, предусмотрены системы мер, обеспечивающие безопасность проектных действий. С помощью прогностического моделирования на подготовительном этапе учтены определенные риски, далее система диагностического сопровождения Программы развития, основанная на постоянной обратной связи, позволяет выявить конкретные риски скоординировать систему мер, направленную на минимизацию рисков.

Таблица 3.

Риски	Меры для минимизации рисков
Психологическая неготовность отдельных субъектов к кардинальным изменениям	Диагностика готовности различных категорий участников Программы развития
Дробление коллектива как единого целого, возникновение конкурентной борьбы, межличностных напряжений.	Развитие кооперативных связей, Формирование пространства общих смыслов проектной деятельности.
Утрата преемственности в развитии организации как целостной социально-педагогической системы	Проектирование форм общения, сохранения и трансляции продуктивного опыта организации прошлых лет. Перепроектирование с учетом данных диагностики с целью сохранения и восстановления связей преемственности.
Рост перегрузки обучающихся	Мониторинги дозировки домашнего задания, организации учебного дня.