

**Частное образовательное учреждение дополнительного образования
«Образовательный центр Виндзор»
(ЧОУ ДО «Образовательный центр Виндзор»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ ДО
«Образовательный центр Виндзор»



Никонова Ю.Б.

«01» августа 2018 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа**

«Общий курс английского языка»

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
ЧОУ ДО «Образовательный центр Виндзор»
Протокол № 1 от «01» августа 2018 г.

Москва
2018 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	3
3.1. Общие требования, предъявляемые к обучающимся по результатам освоения образовательной программы.....	5
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	6
5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	7
6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ	7
6.1. Рабочая программа модуля 1: Общий курс английского языка уровня ELEMENTARY	8
I. Цель и задачи модуля 1	8
II. Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся.....	8
III. Учебно тематический план модуля 1	8
IV. Календарно-учебный график модуля 1	11
V. Содержание модуля 1	14
6.2. Рабочая программа модуля 2: Общий курс английского языка уровня PRE-INTERMEDIATE	16
I. Цель и задачи модуля 2.....	16
II. Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся.....	16
III. Учебно тематический план модуля 2.....	16
IV. Календарно-учебный график модуля 2	19
V. Содержание модуля 2	21
6.3. Рабочая программа модуля 3: Общий курс английского языка уровня INTERMEDIATE ...	24
I. Цель и задачи модуля 3.....	24
II. Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся.....	24
III. Учебно тематический план модуля 3.....	24
IV. Календарно-учебный график модуля 3	27
V. Содержание модуля 3	28
6.4. Рабочая программа модуля 4: Общий курс английского языка уровня UPPER-INTERMEDIATE.....	31
I. Цель и задачи модуля 4	31
II. Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся.....	31
III. Учебно тематический план модуля 4.....	31
IV. Календарно-учебный график модуля 4	34
V. Содержание модуля 4	36
6.5. Рабочая программа модуля 5: Общий курс английского языка уровня UPPER-INTERMEDIATE.....	39
I. Цель и задачи модуля 5.....	39
II. Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся.....	39
III. Учебно тематический план модуля 5.....	39
IV. Календарно-учебный график модуля 5	41
V. Содержание модуля 5	43
7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ...	45
7.1. Материально-техническое обеспечение	45
7.2. Кадровое обеспечение	45
7.3. Информационно-методическое обеспечение	45
7.3.1. Список интернет-ресурсов по английскому языку:.....	45
7.3.2. Список литературы	46
8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	47
8.1. Формы аттестации	47
8.2. Критерии оценивания	48
8.3.. Оценочные материалы.....	48

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. №1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- иными законодательными актами Российской Федерации в сфере образования.

Программа соответствует современным требованиям владения иностранным языком и рассчитана на преодоление языкового барьера, увеличение словарного запаса, активизацию грамматических знаний.

Категория слушателей – частные лица и корпоративные клиенты, независимо от пола, возраста, гражданства, места жительства, национальной, этнической и религиозной принадлежности, политических воззрений и других обстоятельств, достигшие 18 лет. Требования к уровню образования не предъявляются.

Срок обучения: Программа предусматривает освоение 5 модулей обучения по уровням. Каждый модуль рассчитан на 108 (сто восемь) академических часов аудиторных занятий.

Форма обучения - очная.

Режим занятий: 3 академических часа в день 2 раза в неделю.

Первостепенными в Программе являются следующие положения:

- тематический принцип подачи учебного материала: грамматического, фонетического и лексического;
- последовательность в изучении различных языковых и лексических явлений (от простого к сложному);
- уровневый принцип организации обучения.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель обучения - научиться применять грамматические формы и лексические единицы для выражения собственных мыслей, сделать иностранный язык средством коммуникации и использовать его в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

1. Развитие всех видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
2. Развитие навыков употребления языкового материала (фонетический, лексический, орфографический, грамматический);
3. Развитие умения применять полученные знания в ситуации реального общения;
4. Развитие умения обращаться к справочной литературе при работе над языком.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение иностранного языка направлено на развитие следующих компетенций:

- речевой компетенции;
- языковой компетенции;

- социокультурной компетенции;
- компенсаторной компетенции;
- учебно-познавательной компетенции.

Речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)

Языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала ,овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

Социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; совершенствование умений строить свое речевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации.

Учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений; позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Результатом освоения Программы в коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения) является формирование навыков в следующих видах речевой деятельности:

Говорении:

- начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- делать сообщение в пределах изученных тем;
- описывать события , явления и т.д., передавать основное содержание прочитанного или прослушанного, выражать свое отношение к прочитанному, прослушанному, давать краткую характеристику.

Аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь преподавателя;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным жанрам (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудио и видео тексты, выделяя необходимую информацию.

Чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты разных жанров с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текстов, а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием информации.

Письме:

- строить текст аргументативного типа;
- составлять резюме, письмо-требование;
- писать эссе/ рецензию/текст абстрактного характера;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать личные письма с опорой и без опоры;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Результатом освоения Программы в языковой сфере является:

Орфография.

Формирование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, применение правил написания слов.

Фонетика.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей высказываний различных типов (утвердительное, вопросительное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые синтагмы.

Лексика.

Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц. Знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, префиксы). Понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.

Развитие навыков употребления устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, навыков использования различных словарей.

Грамматика.

Овладение грамматическими явлениями, коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала. Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов). Употребление сложно-подчиненных и сложно-сочиненных предложений. Овладение способами выражения косвенной речи.

Знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

В процессе обучения равномерно развиваются все основные речевые навыки - разговорная речь, понимания на слух, чтение и письмо.

3.1. Общие требования, предъявляемые к обучающимся по результатам освоения образовательной программы

По окончании I модуля:

- Поздороваться, представить себя и членов своей семьи (национальность, возраст, профессии, увлечения, внешность, характер)
- Рассказать о своих увлечениях и интересах, предпочтениях
- Назвать различные места в городе
- Назвать предметы одежды, описать свою одежду и ее цвета, купить ее в магазине
- Рассказать о путешествиях, видах спорта

- Читать и писать несложные тексты
- Воспринимать на слух простые диалоги.

По окончании II уровня:

- Рассказать о своем распорядке дня, об историях из прошлого
- Рассказать в простых выражениях о работе, об этапах поиска и поступления на работу
- Говорить в простых выражениях о демографической ситуации, экологической обстановке
- Читать и писать тексты средней сложности
- Узнавать на слух ключевую информацию.

По окончании III уровня:

- Говорить об окружающей среде и текущей ситуации
- Рассказать о своих увлечениях и интересах, предпочтениях, суевериях
- Рассказать о средствах массовой информации
- Рассказать о путешествиях, еде
- Рассказать, что делали в прошлом, связать это с будущим
- Умение читать и писать развернутые тексты по изучаемой теме
- Умение узнавать на слух специфическую информацию

По окончании IV уровня:

- Говорить на тему глобализации
- Обсуждать криминальную обстановку и законодательные принципы
- Говорить на тему искусства, рекламы и СМИ
- Развернуто выражать собственное мнение и отношение к разнообразным проблемам
- Использовать различные временные конструкции, придаточные предложения
- Читать и писать сложные тексты
- Свободно воспринимать на слух сложные диалоги общей тематики.

По окончании V уровня:

- Говорить о себе, как личности, о друзьях, семье
- Обсуждать технологии, развитие городов
- Дать развернутый ответ на любую тему, понятную говорящему
- Умение использовать корректный регистр речи и аргументацию
- Умение написать письмо с описанием инцидента, аргументацией действий и выбора
- Умение написать аргументированное эссе
- Воспринимать на слух диалоги на сложные и специальные темы.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«Общий курс английского языка»

При реализации дополнительной общеобразовательной программы применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

Срок обучения: программа рассчитана на 540 академических часов, включающих в себя 5 модулей (уровней) по 108 ак. часов каждый.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 3 академических часа

№	Наименование модулей	Практические занятия	Самостоятельная работа	Итоговая аттестация	Всего часов
1.	Модуль 1. Общий курс английского языка уровня ELEMENTARY	96	9	3	108
2.	Модуль 2. Общий курс английского языка уровня PRE-INTERMEDIATE	96	9	3	108
3.	Модуль 3. Общий курс английского языка уровня INTERMEDIATE	96	9	3	108
4.	Модуль 4. Общий курс английского языка уровня UPPER-INTERMEDIATE	96	9	3	108
5.	Модуль 5. Общий курс английского языка уровня ADVANCED	96	9	3	108
	Итого по курсу:	480	45	15	540

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график – часть образовательной программы, определяющая продолжительность обучения, последовательность обучения (образовательной подготовки), текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации.

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждого учебного года. Срок освоения каждого модуля – 4 месяца. Начало обучения – по мере набора группы. Обучения проводится по 6 часов в неделю.

Модуль / неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Модуль 1. Общий курс английского языка уровня ELEMENTARY	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Модуль 2. Общий курс английского языка уровня PRE-INTERMEDIATE	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Модуль 3. Общий курс английского языка уровня INTERMEDIATE	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Модуль 4. Общий курс английского языка уровня UPPER-INTERMEDIATE	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Модуль 5. Общий курс английского языка уровня ADVANCED	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

**Частное образовательное учреждение дополнительного образования
«Образовательный центр «Виндзор»
(ЧОУ ДО «Образовательный центр Виндзор»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ ДО
«Образовательный центр Виндзор»

Никонова Ю.Б.
«__» ____ 2018 г.

6.1. Рабочая программа модуля 1: Общий курс английского языка уровня ELEMENTARY

I. Цель и задачи модуля 1

Этот курс разработан для людей, владеющих английским языком на уровне Elementary, и нацелен на то, чтобы помочь им достичь уровня Pre-Intermediate. В рамках данного курса осуществляется комплексная языковая подготовка, направленная на овладение всеми основным языковым навыкам, которые включают в себя: восприятие английской речи на слух, способность говорить, читать и писать на английском языке. Кроме того, настоящий курс позволяет студентам значительно улучшить знание грамматики, а также увеличить свой лексический запас.

Общее количество академических часов на курс обучения – 108.

В расчет часов также включается итоговое тестирование в школе. По результатам обучения, в случае успешного прохождения итогового тестирования, учащимся выдается сертификат об окончании соответствующего уровня.

II. Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся

Программа предусматривает обучение студентов английскому языку вне зависимости от уровня их предварительной подготовки и адресована **студентам от нулевого до базового уровня знания** английского языка.

На занятиях материал усваивается при выполнении практических заданий, а также в ходе выполнения заданий, предусматривающих самостоятельную работу.

III. Учебно тематический план модуля 1

№ урока	Тема	Всего, ак.ч	в том числе (ак.ч.):		
			Практические занятия	Самостоятельная работа	Форма контроля
1-3	Темы: Как дела? Кофе-брейк, Личные особенности, Потерянное имущество Грамматика: be(1): вопросы, начинающиеся на Wh-; притяжательные местоимения и прилагательные	9	6	3	Устный опрос Письменное задание

	<p>be (2): негативная форма; вопросы и краткие ответы (да/нет)</p> <p>Лексика: страны и национальности, работа; а и an, цифры от 20 до 100, личное имущество; множественное число; <i>this, that, these, those</i></p>				
4-6	<p>Темы: Что важно? Брауны, Время и деньги, Где ребенок?</p> <p>Грамматика: <i>have got</i>: позитивная и негативная формы, вопросы и краткие ответы; <i>possessive's</i></p> <p>Лексика: прилагательные (1); порядок слов с наречием «очень»; семья, домашний обиход; предлоги места</p>	9	9		<p>Устный опрос</p> <p>Письменное задание</p>
7-9	<p>Темы: Мой день, Свободное время, Особые дни, Ранняя пташка?</p> <p>Грамматика: Present Simple(1): позитивная форма и вопросы, начинающиеся на <i>Wh-</i> (<i>I/you/we/they</i>); <i>Present Simple (2)</i>: негативная форма; вопросы и краткие ответы (<i>Я/ты/мы/они</i>); субъектные и объектные местоимения</p> <p>Лексика: каждодневная рутина, занятия в свободное время (1); предложения с <i>on, in, at, every</i>; <i>month</i>; даты; частотные наречия</p>	9	6	3	<p>Устный опрос</p> <p>Письменное задание</p>
10-12	<p>Темы: Выход в свет, Первое свидание! Ужин вне дома, Время завтрака</p> <p>Грамматика: Present Simple (3): позитивная и негативная формы (<i>he/she/it</i>); Present Simple(4): вопросы и краткие ответы (<i>he/she/it</i>)</p> <p>Лексика: занятия в свободное время(2), что вы любите и не любите; <i>глагол + окончание ing</i>; еда и напитки (1), еда и напитки (2); исчисляемые и неисчисляемые существительные</p>	9	9		<p>Устный опрос</p> <p>Письменное задание</p>
13-15	<p>Темы: Три поколения, Семейные фильмы, Четыре Уикенда, Соревнования</p> <p>Грамматика: Past Simple (1): <i>be</i> (positive and negative, questions and short answers); Past Simple (2): <i>regular and irregular verbs</i>(positive and <i>Wh</i>-questions)</p> <p>Лексика: прилагательные(2); года; жизненные события, занятия в уикенд,</p>	9	9		<p>Устный опрос</p> <p>Письменное задание</p>

	прилагательные (3); прилагательные с наречиями <i>very, really, quite, too</i>				
16-18	Темы: Найди это в Google! Меняющиеся технологии, Новости, Mario Map Грамматика: Past Simple (3): негативная форма, <i>вопросы с односложными ответами</i> ; формы <i>can/cant; could/couldn't</i> Лексика: Интернет, мобильные телефоны и телевидение; выражения в прошедшем времени; глаголы из новостных историй; артикли; <i>a, an и the</i>	9	9		Устный опрос Письменное задание
19-21	Темы: Где я живу, Новый дом, В магазине, Что надеть Грамматика: <i>there is/there are</i> ; <i>How much...? и How many...?</i> ; <i>some, any, a</i> Лексика: части города, комнаты в доме, магазины; что купить? одежда; цвета; существительные во множественном числе	9	9		Устный опрос Письменное задание
22-24	Темы: Собрание, <i>It's showing!</i> По телефону, Жизнь на открытом воздухе Грамматика: Present Continuous: позитивная и негативная формы, вопросы и краткие ответы; Present Simple и Present Continuous Лексика: работа, виды транспорта; глаголы и выражения, связанные с путешествиями; домашние дела и активность вне дома; прилагательные и глаголы	9	9		Устный опрос Письменное задание
25-27	Темы: Южно-африканский отпуск, путешествие в Египет, Отгул, Время для изменений Грамматика: <i>infinitive of purpose</i> , сравнение Лексика: занятия во время отпуска, природа, животные, глагольные структуры (<i>like doing</i> , <i>would like to do, etc.</i>)	9	6	3	Устный опрос Письменное задание
28-30	Темы: Оставайся активным и здоровым! Что она любит? Я болен, Зимняя хандра Грамматика: императивы; <i>should/shouldn't</i> ; вопросы с глаголом <i>like</i> Лексика: частотные выражения, описание внешности; характер; проблемы со здоровьем; лечение; четыре сезона; погода;	9	9		Устный опрос Письменное задание

Письмо: Диалоги с прощением																				
Окончание курса, вопросы-ответы.																				

V. Содержание модуля 1

1. Виды речевой деятельности

Аудирование

Формирование способности воспринимать на слух (с различной степенью полноты и точности) звуки иностранного языка, специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке, основные особенности полного стиля произношения, характерные для речевых произведений на иностранном языке.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: отделять главную информацию от второстепенной; извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию; понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера; относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Формирование и развитие способности к чтению текстов различных жанров (несложных прагматических текстов и текстов повседневного содержания):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания текста;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации текста;
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; извлекать необходимую/интересующую информацию.

Говорение

Диалогическая речь

Формирование способности к диалогической речи на английском языке с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения.

Монологическая речь

Формирование способности к монологической речи на английском языке. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад, презентация). Для этого предусматривается развитие следующих умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Письменная речь

Формирование способности писать электронные письма (частное письмо), заполнять анкеты; излагать сведения о себе (автобиография); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; писать эссе/сочинения на заданные темы.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, описывать свои планы на будущее.

2. Языковые знания и навыки

Овладение учащимися следующими языковыми знаниями и навыками (рецептивными и продуктивными).

Орфография

Формирование и развитие орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произношение

Формирование и развитие слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексика

Формирование и развитие объема лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих избранные темы, проблемы и ситуации общения.

Формирование потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Грамматика

Формирование и развитие способности продуктивного и рецептивного использования грамматических явлений английского языка. Систематизация изученного грамматического материала на основе сравнительного анализа грамматических явлений родного и иностранного языка. Понятие об основных способах словообразования в английском языке. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении, способность понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры, и пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; основные грамматические явления, характерные для повседневной речи.

3. Социокультурные знания и умения

Развитие общекультурных и страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

4. Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

5. Учебные умения

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Частное образовательное учреждение дополнительного образования
«Образовательный центр «Виндзор»
(ЧОУ ДО «Образовательный центр Виндзор»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ ДО
«Образовательный центр Виндзор»

Никонова Ю.Б.
«__» ____ 2018 г.

6.2. Рабочая программа модуля 2: Общий курс английского языка уровня PRE-INTERMEDIATE

I. Цель и задачи модуля 2

Этот курс разработан для людей, владеющих английским языком на уровне Pre-Intermediate, и нацелен на то, чтобы помочь им достичь уровня Intermediate. В рамках данного курса осуществляется комплексная языковая подготовка, направленная на овладение всеми основным языковым навыкам, которые включают в себя: восприятие английской речи на слух, способность говорить, читать и писать на английском языке. Кроме того, настоящий курс позволяет студентам значительно улучшить знание грамматики, а также увеличить свой лексический запас.

Общее количество академических часов на курс обучения – 108.

В расчет часов также включается итоговое тестирование в школе. По результатам обучения, в случае успешного прохождения итогового тестирования, учащимся выдается сертификат об окончании соответствующего уровня.

II. Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся

Программа предусматривает обучение студентов английскому языку вне зависимости от уровня их предварительной подготовки и адресована **студентам низкого уровня знания** английского языка.

На занятиях материал усваивается при выполнении практических заданий, а также в ходе выполнения заданий, предусматривающих самостоятельную работу.

III. Учебно тематический план модуля 2

№ урока	Тема	Всего, ак.ч	в том числе (ак.ч.):		
			Практические занятия	Самостоятельная работа	Форма контроля
1	Темы: Истории из жизни, жители пригородов, свободное время, непринужденная беседа. Грамматика: Обзор форм глаголов и вопросов, предметные вопросы. Лексика: часто употребляемые	9	6	3	Устный опрос Письменное задание

	выражения, вопросительные слова, словосочетания на тему работы, вопросы о путешествиях, виды деятельности в свободное время, выражения и наречия частоты действий.				
2	Темы: Начинания, как мы встретились, совпадения, свидания в интернете. Грамматика: простое прошедшее время, прошедшее длительное время. Лексика: Выражения прошедшего времени, отношения, прилагательные, соединительные слова.	9	9		Устный опрос Письменное задание
3	Темы: Повышение квалификации, поиски работы, отличная работа, принесение извинений. Грамматика: выражения have to/had to, утверждения и отрицания, вопросы и короткие ответы. Лексика: трудоустройство, поиски работы, окончания существительных.	9	9		Устный опрос Письменное задание
4	Темы: Двойники, моя музыка, телевидение – за и против, что вы думаете? Грамматика: Настоящее совершенное время как способ выражения жизненного опыта – утверждение и отрицание, настоящее совершенное время – закрытые вопросы с употреблением «ever». Лексика: жанры кино, жанры музыки, телевидение – существительные и глаголы, окончания –ed и –ing.	9	9		Устный опрос Письменное задание
5	Темы: Перенаселенная планета, возраст не помеха, охрана окружающей среды, благотворительность. Грамматика: использование «will» для прогноза, глагол «might», конструкция «be going to» вы описания своих планов, надежды и стремления. Лексика: окружающая среда, словосочетания, глаголы и предлоги.	9	9		Устный опрос Письменное задание
6	Темы: Подростки; роли, которые играют люди; семейный бизнес; перезвони мне. Грамматика: сравнительные	6	6		Устный опрос Письменное задание

	степени, превосходные степени. Лексика: прилагательные для описания характера, отношения, прилагательные и приставки.				
7	Темы: 50 мест куда поехать, что взять с собой, вам бы здесь побывать, это не работает. Грамматика: настоящее длительное время для планов на будущее Лексика: путешествия, что мы берем в отпуск, выражения с «go».	9	6	3	Устный опрос Письменное задание
8	Темы: Дом милый дом, встреча с родителями, разница культур, как это выглядит. Грамматика: настоящее совершенное время с употреблением “for” и “since”, вопросы с “how long?”, глаголы should, shouldn’t, must, mustn’t. Лексика: описание дома, собираться ужинать, глагольные конструкции, прилагательные.	9	9		Устный опрос Письменное задание
9	Темы: Проблемы, бессонные ночи, шумные соседи, приглашения. Грамматика: условное предложение первого типа, будущее время с употреблением when, as soon as, before, after, until, too, too much, too many, not enough. Лексика: ежедневные проблемы, прилагательные описывающие чувства, фразовые глаголы.	9	9		Устный опрос Письменное задание
10	Темы: Коллекционеры, трендовые покупки, жертвы моды, это тебе идет. Грамматика: пассивный залог в настоящем времени, пассивный залог в простом прошедшем времени, выражение used to. Лексика: глаголы, часто используемые в пассиве; слова с some и any; местоимения somebody, anything и тд.; артикли: a, an, the, отсутствие артикля; покупка одежды.	9	9		Устный опрос Письменное задание
11	Темы: Угадай что?, загадочное убийство, в новостях, эхо вопросы. Грамматика: настоящее совершенное время для сообщения новостей с употреблением just, придаточные предложения с who, which, that и	9	6	3	Устный опрос Письменное задание

<p>время как способ выражения жизненного опыта – утверждение и отрицание, настоящее совершенное время – закрытые вопросы с употреблением «ever».</p> <p>Лексика: жанры кино, жанры музыки, телевидение – существительные и глаголы, окончания –ed и –ing.</p>																			
<p>Темы: Перенаселенная планета, возраст не помеха, охрана окружающей среды, благотворительность.</p> <p>Грамматика: использование «will» для прогноза, глагол «might», конструкция «be going to» вы описания своих планов, надежды и стремления.</p> <p>Лексика: окружающая среда, словосочетания, глаголы и предлоги.</p>						6	3												
<p>Темы: Подростки; роли, которые играют люди; семейный бизнес; перезвони мне.</p> <p>Грамматика: сравнительные степени, превосходные степени.</p> <p>Лексика: прилагательные для описания характера, отношения, прилагательные и приставки.</p>								3	6										
<p>Темы: 50 мест куда поехать, что взять с собой, вам бы здесь побывать, это не работает.</p> <p>Грамматика: настоящее длительное время для планов на будущее</p> <p>Лексика: путешествия, что мы берем в отпуск, выражения с «go».</p>								6	3										
<p>Темы: Дом милый дом, встреча с родителями, разница культур, как это выглядит.</p> <p>Грамматика: настоящее совершенное время с употреблением “for” и “since”, вопросы с “how long?”, глаголы should, shouldn’t, must, mustn’t.</p> <p>Лексика: описание дома, собираться ужинать, глагольные конструкции, прилагательные.</p>										3	6								
<p>Темы: Проблемы, бессонные ночи, шумные соседи, приглашения.</p> <p>Грамматика: условное предложение первого типа, будущее время с употреблением when, as soon as, before, after, until, too, too much, too many, not enough.</p> <p>Лексика: ежедневные проблемы, прилагательные описывающие чувства, фразовые глаголы.</p>												6	3						
<p>Темы: Коллекционеры, трендовые покупки, жертвы моды, это тебе идет.</p> <p>Грамматика: пассивный залог в настоящем времени, пассивный залог</p>														3	6				

Формирование способности к диалогической речи на английском языке с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения.

Монологическая речь

Формирование способности к монологической речи на английском языке. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад, презентация). Для этого предусматривается развитие следующих умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Письменная речь

Формирование способности писать электронные письма (частное письмо), заполнять анкеты; излагать сведения о себе (автобиография); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; писать эссе/сочинения на заданные темы.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, описывать свои планы на будущее.

2. Языковые знания и навыки

Овладение учащимися следующими языковыми знаниями и навыками (рецептивными и продуктивными).

Орфография

Формирование и развитие орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произношение

Формирование и развитие слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексика

Формирование и развитие объема лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих избранные темы, проблемы и ситуации общения.

Формирование потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Грамматика

Формирование и развитие способности продуктивного и рецептивного использования грамматических явлений английского языка. Систематизация изученного грамматического материала на основе сравнительного анализа грамматических явлений родного и иностранного языка. Понятие об основных способах словообразования в английском языке. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении, способность понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры, и пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; основные грамматические явления, характерные для повседневной речи.

3. Социокультурные знания и умения

Развитие общекультурных и страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

4. Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; игнорировать лексические и смысловые трудности, не

влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

5. Учебные умения

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Частное образовательное учреждение дополнительного образования
«Образовательный центр «Виндзор»
(ЧОУ ДО «Образовательный центр Виндзор»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ ДО
«Образовательный центр Виндзор»

Никонова Ю.Б.
«__» ____ 2018 г.

6.3. Рабочая программа модуля 3: Общий курс английского языка уровня INTERMEDIATE

I. Цель и задачи модуля 3

Этот курс разработан для людей, владеющих английским языком на уровне Intermediate, и нацелен на то, чтобы помочь им достичь уровня Upper-Intermediate. В рамках данного курса осуществляется комплексная языковая подготовка, направленная на овладение всеми основными языковыми навыками, которые включают в себя: восприятие английской речи на слух, способность говорить, читать и писать на английском языке. Кроме того, настоящий курс позволяет студентам значительно улучшить знание грамматики, а также увеличить свой лексический запас.

Общее количество академических часов на курс обучения – 108.

В расчет часов также включается итоговое тестирование в школе. По результатам обучения, в случае успешного прохождения итогового тестирования, учащимся выдается сертификат об окончании соответствующего уровня.

II. Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся

Программа предусматривает обучение студентов английскому языку вне зависимости от их предварительной подготовки и адресована **студентам среднего уровня знания** английского языка.

На занятиях материал усваивается при выполнении практических заданий, а также в ходе выполнения заданий, предусматривающих самостоятельную работу.

III. Учебно тематический план модуля 3

№ урока	Тема	Всего, ак.ч	в том числе (ак.ч.):		
			Практические занятия	Самостоятельная работа	Форма контроля
1-3	Темы: Будь счастлив! Любовь или ненависть, присоединяйся! Приятно познакомиться. Грамматика: формы вопросов, положительные и отрицательные глагольные формы, слова, фразы. Лексика: занятия на выходных,	9	6	3	Устный опрос Письменное задание

	что нравится/не нравится, прилагательные для описания чувств, предлоги с прилагательными				
4-6	Темы: Притормози! Уличная пища, бессонные ночи. В чем дело? Грамматика: be able to, be supposed to, be allowed to, модальные глаголы, настоящее и прогрессивное время. Лексика: словосочетания: еда, работа, приготовление пищи; сон, порядок прилагательных, пословицы.	9	9		Устный опрос Письменное задание
7-9	Темы: Туристический обмен, Сайт знакомств, Волонтеры, поездка в Индию. Грамматика: совершенное простое и прогрессивное время: опыт, незаконченное прошлое и недавние события. Лексика: фразовые глаголы: путешествие, фразы с travel, get and go on, словообразование: суффиксы.	9	6	3	Устный опрос Письменное задание
10-12	Темы: Музыкальный опыт, современные приключения, необычные поездки, Это просто игра! Грамматика: Прошедшее простое, совершенное и прогрессивное время, used to. Лексика: словосочетания: музыка; прилагательные: характер, угадывание значения из контекста.	9	9		Устный опрос Письменное задание
13-15	Темы: Наш новый дом, старый мусор, дни рождения, то, что мне нужно. Грамматика: Сравнения: (not) as...as и прочие. Будущее время: will или be going to. Лексика: дома, фразовые глаголы, устойчивые глагольные соединения.	9	9		Устный опрос Письменное задание
16-18	Темы: Сделай выбор, боязнь неудачи, Суеверия, Деревенские ярмарки. Грамматика: нулевое и первое условие, причастия будущего времени, модальные глаголы. Лексика: make и do, рефлексивные местоимения, синонимы.	9	9		Устный опрос Письменное задание
19-21	Темы: Твой ход! Что бы ты сделал? Социальные сети. Скажи	9	9		Устный опрос

	мне ..? Грамматика: способности: be able to, manage, be useless at и т.д. Второе условие Лексика: цели и достижения, компьютеры, артикли: a, an, the, no article				Письменное задание
22-24	Темы: Обиженная планета. Переработка. Опасности в море. Путешествие пешком. Грамматика: пассив, усилители: a bit of , too much/many, (not) enough, plenty of и прочие. Лексика: плохая погода и естественные катастрофы. Словообразование: префиксы, суффиксы. Антонимы.	9	9		Устный опрос Письменное задание
25-27	Темы: Будь здоров! Хорошие новости, плохие новости. Поведение человека. У доктора на приеме. Грамматика: сравнительные предложения: , that, which, whose, where and when. Настоящее совершенное время, активы и пассивы. Лексика: здоровье. Словосочетания: новости, движения тела.	9	6	3	Устный опрос Письменное задание
28-30	Темы: годовщина. Кто это..? Ты не против, если я...? Грамматика: was/were going to, was/were supposed to, модальные глаголы: делать выводы. Лексика: общаясь с людьми, описывая людей, фразовые глаголы.	9	9		Устный опрос Письменное задание
31-33	Темы: Какие сообщения? Как все прошло? Под прикрытием. Это мой первый день. Грамматика: непрякая речь: предложения, вопросы, запросы. Лексика: что люди делают на работе, прилагательные: работа; глаголы непрякой речи.	9	9		Устный опрос Письменное задание
34	Темы: Если бы только! Важные моменты. Супергерои. Грамматика: пожелания, третье условие. Лексика: неформальные глаголы и фразы. Фразы с get.	3	3		Устный опрос Письменное задание
35	Итоговый тест	3	3		Тест
36	Окончание курса, мнение студента о пройденном им курсе, вопросы-ответы.	3	3		-
	Итого по курсу:	108	99	9	-

1. Виды речевой деятельности

Аудирование

Формирование способности воспринимать на слух (с различной степенью полноты и точности) звуки иностранного языка, специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке, основные особенности полного стиля произношения, характерные для речевых произведений на иностранном языке.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: отделять главную информацию от второстепенной; извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию; понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера; относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Формирование и развитие способности к чтению текстов различных жанров (прагматических текстов и текстов повседневного содержания):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания текста;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации текста;
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; извлекать необходимую/интересующую информацию.

Говорение

Диалогическая речь

Формирование способности к диалогической речи на английском языке с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения.

Монологическая речь

Формирование способности к монологической речи на английском языке. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад, презентация). Для этого предусматривается развитие следующих умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Письменная речь

Формирование способности писать электронные письма (частное письмо), заполнять анкеты; излагать сведения о себе (автобиография); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; писать эссе/сочинения на заданные темы.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, описывать свои планы на будущее.

2. Языковые знания и навыки

Овладение учащимися следующими языковыми знаниями и навыками (рецептивными и продуктивными).

Орфография

Формирование и развитие орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произношение

Формирование и развитие слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексика

Формирование и развитие объема лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих избранные темы, проблемы и ситуации общения.
Формирование потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Грамматика

Формирование и развитие способности продуктивного и рецептивного использования грамматических явлений английского языка. Систематизация изученного грамматического материала на основе сравнительного анализа грамматических явлений родного и иностранного языка. Понятие об основных способах словообразования в английском языке. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении, способность понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры, и пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; основные грамматические явления, характерные для повседневной речи.

3. Социокультурные знания и умения

Развитие общекультурных и страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

4. Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

5. Учебные умения

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

**Частное образовательное учреждение дополнительного образования
«Образовательный центр «Виндзор»
(ЧОУ ДО «Образовательный центр Виндзор»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ ДО
«Образовательный центр Виндзор»

Никонова Ю.Б.
«__» ____ 2018 г.

6.4. Рабочая программа модуля 4: Общий курс английского языка уровня UPPER-INTERMEDIATE

I. Цель и задачи модуля 4

Этот курс разработан для людей, владеющих английским языком на уровне Upper-Intermediate, и нацелен на то, чтобы помочь им достичь уровня Advanced. В рамках данного курса осуществляется комплексная языковая подготовка, направленная на углубленное овладение всеми основными языковыми навыками, которые включают в себя: восприятие английской речи на слух, способность говорить, читать и писать на английском языке. Кроме того, настоящий курс позволяет студентам значительно улучшить знание грамматики, а также увеличить свой лексический запас.

Общее количество академических часов на курс обучения – 108.

В расчет часов также включается итоговое тестирование в школе. По результатам обучения, в случае успешного прохождения итогового тестирования, учащимся выдается сертификат об окончании соответствующего уровня.

II. Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся

Программа предусматривает обучение студентов английскому языку вне зависимости от их предварительной подготовки и адресована **студентам высокого уровня знания** английского языка.

На занятиях материал усваивается при выполнении практических заданий, а также в ходе выполнения заданий, предусматривающих самостоятельную работу.

III. Учебно тематический план модуля 4

№ урока	Тема	Всего, ак.ч	в том числе (ак.ч.):		
			Практические занятия	Самостоятельная работа	Форма контроля
1-3	Темы: Язык глобализации, Системы обучения, Сдача экзаменов, Вечернее обучение. Грамматика: обзор английских глаголов, использование вспомогательных глаголов Словарный запас: языковые	9	6	3	Устный опрос Письменное задание

	способности, образование, глагольные конструкции				
4-6	Темы: Это вредно, Другая жизнь, С первого взгляда, Понимание. Грамматика: прошлые и настоящие привычки, повторяющиеся события и ощущения, использование конструкций «be used to» и «get used to» Словарный запас: Выражения «частотности», Чувства и мнения, строение слов: суффиксы	9	9		Устный опрос Письменное задание
7-9	Темы: Противозаконность, Запретить!, Плата за преступление, Чем я могу помочь? Грамматика: условные предложения второго типа; альтернативы для «if», условные предложения третьего типа Словарный запас: преступление, преступление и наказание, глаголы и предлоги	9	9		Устный опрос Письменное задание
10-12	Темы: Городские легенды, Первая книга, Уморительно!, как прошел твой день? Грамматика: Личные формы глаголов; Прошедшее перфектно-длительное время; Ограничительные и распространительные придаточные предложения Словарный запас: жанры кино, музыкальные жанры, существительные и глаголы темы телевидения, -ed и -ing окончания	9	9		Устный опрос Письменное задание
13-15	Темы: Братья наши меньшие, Королевское наследие, Каменные джунгли, Углеродный след человечества Грамматика: способы сравнения, формы глаголов в будущем времени; будущее длительное время Словарный запас: широко употребляемые прилагательные, фразовые глаголы (2), понимание сказанного из контекста, прилагательные для выражения собственного мнения	9	9		Устный опрос Письменное задание
16-18	Темы: Правила поведения, Бунтарь! , Дресс-код, Простите, что перебиваю... Грамматика: Глагол + герундий,	9	6	3	Устный опрос Письменное задание

	<p>модальные глаголы (1); степень уверенности в разговоре о будущем</p> <p>Словарный запас: словосочетания с «take», составные прилагательные по теме характера, повторение пройденного</p>				
19-21	<p>Темы: В аэропорту, Китай, Онлайн жизнь, Разрыв контакта</p> <p>Грамматика: Простой и продолженный вид; Глаголы тематик чувств и ощущений, Настоящее совершенное время and Настоящее перфектно-длительное время</p> <p>Словарный запас: глаголы состояний, бизнес и торговля, строение слов(2): приставки, телефонное общение</p>	9	9		<p>Устный опрос</p> <p>Письменное задание</p>
22-24	<p>Темы: Я - нищий, Мелочи помогают, Добавка, Я даже не представлял(а)</p> <p>Грамматика: Пожелания (1); Я надеюсь..; Пришло время..; Пожелания (2); should have</p> <p>Словарный запас: отношения с деньгами, фразовые глаголы (3): деньги, синонимы</p>	9	9		<p>Устный опрос</p> <p>Письменное задание</p>
25-27	<p>Темы: Оскар, Как это было? , Это искусство? , Все зависит от тебя</p> <p>Грамматика: пассивный залог, предлоги</p> <p>Словарный запас: кино, развлекательные прилагательные, омонимы</p>	9	6	3	<p>Устный опрос</p> <p>Письменное задание</p>
28-30	<p>Темы: Насколько вы практичны?, Молодежь сегодня, Война полов, Я же тебе говорил!</p> <p>Грамматика: употребление выражений «have /get something done», «get someone to do something», «do something yourself», указатели множества</p> <p>Словарный запас: работа по дому, прилагательные тематики поведения и личного мнения, сложные существительные и прилагательные</p>	9	9		<p>Устный опрос</p> <p>Письменное задание</p>
31-33	<p>Темы: Встречаться, Предпринимательство, Кофейня, Работа в сфере рекламы</p> <p>Грамматика: Описание будущих событий, Будущее совершенное время</p> <p>Словарный запас: выражения рабочей тематики, широко</p>	9	9		<p>Устный опрос</p> <p>Письменное задание</p>

- просмотрowego/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; извлекать необходимую/интересующую информацию.

Говорение

Диалогическая речь

Формирование способности к диалогической речи на английском языке с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения.

Монологическая речь

Формирование способности к монологической речи на английском языке. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад, презентация). Для этого предусматривается развитие следующих умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Письменная речь

Формирование способности писать электронные письма (частное письмо), заполнять анкеты; излагать сведения о себе (автобиография); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; писать эссе/сочинения на заданные темы.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, описывать свои планы на будущее.

2. Языковые знания и навыки

Овладение учащимися следующими языковыми знаниями и навыками (рецептивными и продуктивными).

Орфография

Формирование и развитие орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произношение

Формирование и развитие слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексика

Формирование и развитие объема лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих избранные темы, проблемы и ситуации общения.

Формирование потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Грамматика

Формирование и развитие способности продуктивного и рецептивного использования грамматических явлений английского языка. Систематизация изученного грамматического материала на основе сравнительного анализа грамматических явлений родного и иностранного языка. Понятие об основных способах словообразования в английском языке. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении, способность понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры, и пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; основные грамматические явления, характерные для повседневной речи.

3. Социокультурные знания и умения

Развитие общекультурных и страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

4. Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

5. Учебные умения

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

**Частное образовательное учреждение дополнительного образования
«Образовательный центр «Виндзор»
(ЧОУ ДО «Образовательный центр Виндзор»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ ДО
«Образовательный центр Виндзор»

Никонова Ю.Б.
«__» ____ 2018 г.

**6.5. Рабочая программа модуля 5: Общий курс английского языка уровня
UPPER-INTERMEDIATE**

I. Цель и задачи модуля 5

Этот курс разработан для людей, владеющих английским языком на уровне Advanced, и нацелен на то, чтобы помочь им достичь уровня Proficiency. В рамках данного курса осуществляется комплексная языковая подготовка, направленная на совершенствование всех основных языковых навыков, которые включают в себя: восприятие английской речи на слух, способность говорить, читать и писать на английском языке. Кроме того, настоящий курс позволяет студентам значительно улучшить знание грамматики, а также увеличить свой лексический запас.

Общее количество часов на курс обучения – 108.

В расчет часов также включается итоговое тестирование в школе. По результатам обучения, в случае успешного прохождения итогового тестирования, учащимся выдается сертификат об окончании соответствующего уровня.

II. Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся

Программа предусматривает обучение студентов английскому языку вне зависимости от их предварительной подготовки и адресована **студентам продвинутого уровня знания** английского языка.

На занятиях материал усваивается при выполнении практических заданий, а также в ходе выполнения заданий, предусматривающих самостоятельную работу.

III. Учебно тематический план модуля 5

№ урока	Тема	Всего, ак.ч	в том числе (ак.ч.):		
			Практические занятия	Самостоятельная работа	Форма контроля
1-4	Темы: Как произвести хорошее впечатление. Друзья – вторая семья? Любимый афоризм. Грамматика: Выражения с использованием времен Past Simple и Present Perfect; сложные предложения (cleft sentences):	12	9	3	Устный опрос Письменное задание

	<i>what</i> и <i>it</i> clauses; Реальный мир разъяснение и пересказ. Лексика: Общенье. Предлоги, фразы, афоризмы и идиомы				
5-7	Темы: Исключительные люди. Незабываемые места. Разнообразие выбора. Грамматика: Относительные местоимения; <i>participle clauses</i> . Реальный мир рекомендацию. Лексика: Усилительные наречия; прилагательные, описывающие места	9	9		Устный опрос Письменное задание
8-10	Темы: Быть уверенным в себе. Здоровая, счастливая жизнь – это способ, которым ты заявляешь об этом; фразовые глаголы: здоровье, эвфемизмы Грамматика: Инверсия. Реальный мир быть тактичным Лексика: коннотация: позитивная и негативная; характерные прилагательные	9	9		Устный опрос Письменное задание
11-13	Темы: Общество и Медиа. Города и технологии. Всплеск. Грамматика: Фразы, относящиеся к <i>future in the past</i> . Реальный мир убеждение Лексика: слова, близкие по смыслу; язык газет	9	9		Устный опрос Письменное задание
14-17	Темы: По ту сторону гламура. Молодое поколение. Приоритеты. Грамматика: возвратные местоимения (2), Реальный мир разговорные стратегии Лексика: словообразование(1): префиксы со множественными значениями; глагол + инфинитив с предлогом или глагол + <i>ing</i> (2); глагол + существительное; рабочие выражения	12	9	3	Устный опрос Письменное задание
18-20	Темы: Научное любопытство, всегда ли это этично? Короткий рассказ на радио Грамматика: формальное и неформальное сравнение Лексика: слова с различными, но близкими по смыслу значениями; парные слова, глаголы, выражающие драматическое значение	9	9		Устный опрос Письменное задание
21-23	Темы: Уйти с этим, Каждый новый шаг, Не виновен Грамматика: условные предложения, безличные структуры; Реальный мир	9	9		Устный опрос Письменное задание

использованием времен Past Simple и Present Perfect; сложные предложения (cleft sentences): <i>what</i> и <i>it</i> clauses; Реальный мир разъяснение и пересказ. Лексика: Общение. Предлоги, фразы, афоризмы и идиомы																			
Темы: Исключительные люди. Незабываемые места. Разнообразие выбора. Грамматика: Относительные местоимения; <i>participle clauses</i> . Реальный мир рекомендацию. Лексика: Усилительные наречия; прилагательные, описывающие места			6	3															
Темы: Быть уверенным в себе. Здоровая, счастливая жизнь – это способ, которым ты заявляешь об этом; фразовые глаголы: здоровье, эвфемизмы Грамматика: Инверсия. Реальный мир быть тактичным Лексика: коннотация: позитивная и негативная; характерные прилагательные					3	6													
Темы: Общество и Медиа. Города и технологии. Всплеск. Грамматика: Фразы, относящиеся к <i>future in the past</i> . Реальный мир убеждение Лексика: слова, близкие по смыслу; язык газет							6	3											
Темы: По ту сторону гламура. Молодое поколение. Приоритеты. Грамматика: возвратные местоимения (2), Реальный мир разговорные стратегии Лексика: словообразование(1): префиксы со множественными значениями; глагол + инфинитив с предлогом или глагол + <i>ing</i> (2); глагол + существительное; рабочие выражения									3	6	3								
Темы: Научное любопытство, всегда ли это этично? Короткий рассказ на радио Грамматика: формальное и неформальное сравнение Лексика: слова с различными, но близкими по смыслу значениями; парные слова, глаголы, выражающие драматическое значение											3	6							
Темы: Уйти с этим, Каждый новый шаг, Не виновен Грамматика: условные предложения, безличные структуры; Реальный мир функции вопросов, вопросительные													6	3					

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации текста;
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; извлекать необходимую/интересующую информацию.

Говорение

Диалогическая речь

Формирование способности к диалогической речи на английском языке с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения.

Монологическая речь

Формирование способности к монологической речи на английском языке. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад, презентация). Для этого предусматривается развитие следующих умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Письменная речь

Формирование способности писать электронные письма (частное письмо), заполнять анкеты; излагать сведения о себе (автобиография); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; писать эссе/сочинения на заданные темы.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, описывать свои планы на будущее.

2. Языковые знания и навыки

Овладение учащимися следующими языковыми знаниями и навыками (рецептивными и продуктивными).

Орфография

Формирование и развитие орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произношение

Формирование и развитие слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексика

Формирование и развитие объема лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих избранные темы, проблемы и ситуации общения.

Формирование потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Грамматика

Формирование и развитие способности продуктивного и рецептивного использования грамматических явлений английского языка. Систематизация изученного грамматического материала на основе сравнительного анализа грамматических явлений родного и иностранного языка. Понятие об основных способах словообразования в английском языке. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении, способность понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры, и пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; основные грамматические явления, характерные для повседневной речи.

3. Социокультурные знания и умения

Развитие общекультурных и страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

4. Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

5. Учебные умения

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы.

7.1. Материально-техническое обеспечение

Для проведения практических занятий по программе необходимы:

- кабинет, оборудованный проектором и экраном, столами и стульями на каждого обучающегося;
- персональные компьютеры с доступом в Интернет.

7.2. Кадровое обеспечение

Для реализации программы задействован следующий кадровый потенциал:

Преподаватели учебных дисциплин – Обеспечивается необходимый уровень компетенции преподавательского состава, включающий высшее или среднее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование.

Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу.

Требования к квалификации педагога дополнительного образования: высшее образование или среднее профессиональное образование в области преподавания английского языка либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика».

7.3. Информационно-методическое обеспечение

7.3.1. Список интернет-ресурсов по английскому языку:

- Онлайн-словари «Мультилекс»: <http://online.multilex.ru>

- Онлайн-словари «Мультитран»: <http://www.multitran.ru>
- Онлайн-словари ABBYY Lingvo: <http://www.abbyyonline.ru>
- Онлайн-словари на портале «Рамблер»: <http://www.rambler.ru/dict>
- Cambridge Dictionaries Online: <http://dictionary.cambridge.org>
- Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики: <http://dictionary.reference.com>
- TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики: <http://www.thefreedictionary.com>
- YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики: <http://www.yourdictionary.com>
- Webster's Online Dictionary: <http://www.websters-online-dictionary.org>
- Английский язык: материалы для изучающих английский язык: <http://www.english.language.ru>
- Английский язык на HomeEnglish.ru: <http://www.homeenglish.ru>
- Газета для изучающих английский язык School English: <http://www.schoolenglish.ru>
- Газета «English» для тех, кто преподает и изучает английский язык: <http://eng.1september.ru>
- УМК «Английский язык» для учащихся школ с углубленным изучением иностранного языка: <http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina>
- УМК «Мир английского языка» (The World of English) для учащихся 5-11 классов общеобразовательных школ: <http://www.prosv.ru/umk/we>
- Четыре флага: Интернет-курс английского языка для начинающих: <http://www.4flaga.ru>
- Аудирование, обучение лексике: <http://veryvocabulary.blogspot.com>
- Аудиотексты для школьников разного возраста: <http://www.podcastsinenglish.com/index.htm>
- Рассказы на разные темы с транскриптами и упражнениями: <http://www.listen-to-english.com>
- Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык: <http://www.onestopenglish.com>
- Аудиокниги: <http://www.audiobooksforfree.com>
- Аудиорассказы для детей дошкольного и младшего школьного возраста с мультимедиа: <http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm>
- Обучение аудированию: упражнения, тесты для разных уровней: <http://www.esl-lab.com>
- Видеоклипы и готовые планы уроков по их использованию: <http://www.teflclips.com>
- Учебные видеопрограммы по различным предметам, включая английский язык: <http://www.teachertube.com>
- Видеоролики о методике, приемах и методах обучения: <http://www.teachers.tv>
- Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста: <http://www.askkids.com>
- Тексты для чтения: www.amusingfacts.com
- Сборник текстов для чтения по английскому языку: <http://read-english.narod.ru>
- Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению: <http://www.eslgold.com>
- Развитие навыков письменной речи <http://www.eslgold.com/writing.html>
- Методические материалы для учителей: <http://writing.berkeley.edu/TESL-EJ/ej38/toc.html>

7.3.2. Список литературы

1. Mark Foley, Diane Hall. Total English. New. Pearson Education Limited 2014, Students book with ActiveBook plus Vocabulary Trainer, elementary
2. Mark Foley, Diane Hall. Total English. New. Pearson Education Limited 2014, Workbook with key, elementary
3. Fiona Gallagher. Total English. New. Pearson Education Limited 2014, Teachers book with Resource Disc, elementary
4. Araminta Grace with Richard Acklam. Total English. New. Pearson Education Limited 2014, Students book with ActiveBook plus Vocabulary Trainer, pre-intermediate
5. Antonina Clare and JJ Wilson with Will Moreton. Total English. New. Pearson Education Limited 2014, Workbook with key, pre-intermediate
6. Diana Naughton. Total English. New. Pearson Education Limited 2014, Teachers book with Resource Disc, pre-intermediate
7. Rachael Roberts, Antonina Clare and JJ Wilson. Total English. New. Pearson Education Limited 2014, Students book with ActiveBook plus Vocabulary Trainer, intermediate
8. Antonina Clare and JJ Wilson with Anthony Cosgrove. Total English. New. Pearson Education Limited 2014, Workbook with key, intermediate
9. Will Moreton with Grant Kempton. Total English. New. Pearson Education Limited 2014, Teachers book with Resource Disc, intermediate
10. Araminta Crace with Richard Acklam. Total English. New. Pearson Education Limited 2014, Students book with ActiveBook plus Vocabulary Trainer, upper-intermediate
11. Mark Foley. Total English. New. Pearson Education Limited 2014, Workbook with key, upper-intermediate
12. Araminta Crace with Fiona Gallagher. Total English. New. Pearson Education Limited 2014, Teachers book with Resource Disc, upper-intermediate
13. JJ Wilson with Antonia Clare. Total English. New. Pearson Education Limited 2014, Students book with ActiveBook plus Vocabulary Trainer, advanced
14. Antonia Clare with JJ Wilson. Total English. New. Pearson Education Limited 2014, Workbook with key, advanced
15. Will Moreton. Total English. New. Pearson Education Limited 2014, Teachers book with Resource Disc, advanced

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Формы аттестации

Текущий контроль знаний, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

Виды текущего контроля:

- устный ответ на поставленный вопрос;
- развернутый ответ по заданной теме;
- устное сообщение по избранной теме;
- письменное задание;
- собеседование.

Промежуточная аттестация - Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебного материала непосредственно по завершению его освоения, проводимая в форме Зачета посредством письменной работы, тестирования, а также в иных формах, в

соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом. Промежуточной аттестацией является аттестация по итогам каждого модуля при освоении всей программы. Промежуточная аттестация проводится по завершению каждого уровня, предусмотренного программой в форме устного тестирования.

Итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме тестирования. Практическое применение полученных навыков определяет уровень усвоения обучающимися учебного и практического материала и охватывает все содержание, установленное соответствующей дополнительной общеобразовательной программой.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ООП созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

В качестве оценочных средств для проведения текущего контроля и аттестации в целом по всем дисциплинам учебного плана используются как инновационные формы контроля (тесты (действия, ситуационные), модульно-рейтинговая система), так и классические (контрольные работы, модульно-рейтинговая система).

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам программы подготовки специалиста, учебному плану и обеспечивают оценку качества общеобразовательных компетенций, приобретаемых обучающимися.

Итоговая аттестация по программе завершается зачетом по итогам тестирования

8.2. Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
зачтено	«зачет» выставляется обучающемуся, если по итогам тестирования он показал достаточные знания и результат не менее 40 баллов.
незачтено	«незачет» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, результаты тестирования менее 40 баллов.

Процент результативности (правильных ответов при выполнении тестовых заданий)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (оценка)	вербальный аналог
40 - 100	5	зачтено
0 - 39	2	не зачтено

Выдача обучающимся документов о дополнительном образовании (сертификат о прохождении определенного уровня) осуществляется при условии успешного прохождения тестирования.

8.3.. Оценочные материалы

Модуль 1

Listening Activity One

1a Listen and choose the correct answer: a, b or c.

Who goes shopping with Speaker One?

a his mother b his daughter c his wife

1 Where did Speaker One go shopping?

a the department store b the shopping mall c the city centre

2 Where does Speaker Two want to go?

a Hamburg b London c Cornwall

3 Where did Speaker Three stay?

a a small hotel b a bed and breakfast c an international hotel

1b Listen again and complete the missing information.

Speaker One went shopping on Saturday afternoon.

4 Speaker One bought a dark grey _____ and a pale pink _____ .

5 Speaker Two said a _____ ticket was cheaper than two _____ .

6 Speaker Three said the receptionist was _____ and _____ .

____/12

Listening Activity Two

Listen to three friends discussing their plans for the autumn.

Write the correct name: Maria, Dan or Gudrun.

Who ...

is very busy?

Maria

1 is going to spend time with their family?

2 enjoys being outdoors?

3 comes from Switzerland?

4 wants to raise money for children?

5 wants to study?

6 wants to be a tour guide?

____/12

Reading

Read the email and answer the questions.

Hi all!

I hope you're all fine and enjoying the summer sunshine! I'm sorry I didn't get in touch with anyone before we left, but there was so much to do. It's difficult to pack and organise a six-month

trip when you have two small children at home, but finally we managed to finish everything and now here we are in Cape Town.

We arrived a week ago and moved into a small apartment near the beach. We're renting it for three months and then we're going to travel around the country. The weather has been fantastic. It's not summer yet but it's hot and sunny every day. The children love it because we go to the beach every day and they're learning to swim in the sea. When there are good waves, Jim goes surfing but the children are too young so they just watch him. They've met lots of other children on the beach.

As you know, I love meeting people too and the South Africans are so friendly and warm and our neighbours have been very helpful. You can imagine there is a lot to learn when you move to a new place. There's a fantastic market at the end of our street. I haven't seen such amazing fruits and vegetables before – the colours and the smells! You can't get anything like that in England. Everything is so fresh.

I've been sightseeing too. Jim and the children aren't very interested in culture and history, so I go to the galleries and museums alone. but I don't mind – it's fun.

Next week we're going to buy a cheap old car and then we're going to start planning our road trip. We've got a lot of maps and a lot of ideas. This is a huge country and there are so many interesting places to visit. I really want to go to the Cango Caves near Oudtshoorn as you can go right down into the earth for hundreds of metres, so we may do that soon. And of course there's the Garden Route along the coast and a million other things. I'd like to stay here for ever!

I'm going to post a blog when we start our trip, so you can all follow our adventures.

Miss you all.

Love

Tanya xx

3 Are the following statements True (T) or False (F)?

Tanya didn't contact anyone before they left.

T

1 They're going to be away for half a year.

2 Their two children are university students.

3 They've been in Cape Town for a week.

4 It's spring in Cape Town.

5 The children can already swim well.

6 Jim goes surfing every day.

7 They have nice neighbours.

8 They all enjoy sightseeing.

9 They have an old car.

10 They've planned a road trip.

11 They've got some maps.

12 She wants to drive along the coast.

13 She's started a blog.

____/26

Writing

Choose one of the following tasks.

4a A description

Write a description of your best friend or a member of your family. Write 80–100 words. Include the following information:

their physical appearance
their personality
why they are important to you.

4b A thank you letter

It is the summer holiday and you have spent one week with your friend and their family. Write a thank you letter to your friend's parents in 80–100 words. Include the following information:

a greeting
your reason for writing
what you enjoyed the most and why
an ending.

___/25

Speaking

5a Part One

Your teacher will ask you several questions about yourself to practise giving personal information. Answer the questions.

Examples might be:

What's your full name?
Where are you from?

5b Part Two

Work in pairs and follow the instructions.

You and your partner are going to arrange some weekend activities for your guest who hasn't visited the area before. Use the ideas below to organise the weekend and suggest your own ideas.

typical restaurant
gallery or museum
cultural event (theatre/ballet/opera)
a place of natural beauty
interesting buildings/monuments
local transport

5c Part Three

Your teacher will ask you several questions about the topic in Part Two. Answer the questions.

2a Read the job application and put the paragraphs in the correct order.

0

11 January 2011

1

I saw your advertisement on a recruitment website and would like to apply for the position of marketing assistant.

2

Apart from my work experience, I do a lot of fundraising for children's charities and I have used my marketing and design skills to design posters and other publicity materials. I am also a sports enthusiast and play tennis and football regularly.

3

I am hard-working, flexible and enthusiastic and would be willing to work at weekends and in the evenings whenever necessary. Although I am living in Barcelona at the moment, I am hoping to move to Sydney so this would be a perfect opportunity.

4

I hope that my application will be of interest to you and I look forward to hearing from you in due course. I am available for interview at any time, so please contact me on my mobile number.

5

As you will see from my CV, which I attach, I have a diploma in marketing and design. While I was studying, I spent three months working as an assistant at a local advertising agency. I worked in every department, so I was able to build up my knowledge of marketing and design. I finished my studies last summer and since then I've had a number of temporary jobs in Barcelona.

6

Dear Mr Bradshaw

7

Yours sincerely
Chris Stone

2b Are the statements true (T), false (F) or not given (NG)?

Chris is applying for promotion.

F

8 Chris has seen the advertisement on the Internet.

9 He has had some work experience.

10 He is still at university.

11 He wants to live in Sydney.

12 He enjoys all sports.

13 He can start working immediately.

___/26

Writing

Choose one of the following tasks.

3a A film review

Write about a film you have seen recently. Write 80–120 words. Include the following information:

the name of the film and the actors
the story/plot
why you liked/disliked the film.

3b A short story

Write a short story in 80–120 words. Begin with this sentence:

I knew something was different when I opened the door.

___/25

Speaking

4a Part One

Your teacher will ask you several questions about yourself to practise giving personal information. Answer the questions.

Examples might be:

What do you do?

What do you like/dislike about your job?

4b Part Two

Work in pairs and follow the instructions.

You and your partner are going to make a list of tips for travellers who are coming to your country for the first time. Use the prompts below and suggest your own ideas.

tipping meeting people for the first time going to someone's house

formal/informal language buying/receiving presents table manners

travelling by public transport

crime

4c Part Three

Your teacher will ask you several questions about the topic in Part Two. Answer the questions.

Examples might be:

Have you travelled outside your country?

If so, which place has been the most different? In what ways?

___/25

Модуль 3

Listening

1a Listen to six people talking about their holidays. Where are they?

Example

0 g

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

1b Listen again and complete the missing information.

Example

The speaker in the example is on a boat.

7 Speaker One wants to buy some _____ as presents.

8 Speaker Two wants to see the _____.

9 Speaker Three has taken lots of _____.

10 Speaker Four can't see anything _____.

11 Speaker Five is pleased because there aren't _____.

12 Speaker Six can hear _____.

___/24

Reading

2 Read the article. Are the statements true (T), false (F) or not given (NG)?

Preparing for a job interview

For most people, attending a job interview is one of the most stressful aspects of looking for work. In this article I aim to offer some tips which I hope will help to reduce levels of stress.

First of all, if you have reached the interview stage, you know that your prospective employer must have been impressed by your application. You will most probably have the appropriate formal qualifications and experience or perhaps they have seen something else of interest. When you receive the email, letter or phone call inviting you to attend an interview, you should immediately acknowledge and accept the invitation. If, however, you have already accepted another job, you should politely decline and explain that your situation has changed. The world of work can be a small one so it's important to make a good impression whenever you can.

Now you have the date in your diary you need to be prepared. There are many simple things you can do to ensure that your interview goes as smoothly as possible. First of all, you need to make sure you have researched the organisation. Spend some time looking at the company's website as your interviewer is likely to ask you some background questions. It's a good idea to have questions of your own prepared as well as this shows interest and initiative. By questions, I don't mean 'How much will I get paid? How many weeks' holiday do we get?' but 'What plans do you have for expanding into the Asian market?'

First impressions are very important. Research has shown that decisions are made within seconds of meeting someone. You want to fit in and be seen as someone who'd be an asset to the team so dress appropriately. If you're applying for a job in a financial institution, wear a smart suit. If you're hoping to work in a more relaxed environment, you can dress in a more casual way but always look neat and clean.

Walk into the office with confidence. Shake hands with a firm grip and make eye contact. When you sit down, don't cross your arms and legs as this makes you look defensive. Don't play with your hair or jewellery. Take deep breaths and speak calmly and clearly.

Finally, there's nothing worse than being late. Make sure you know exactly where you're going. If necessary, try the route beforehand so you know how long the journey will take you. Leave home in plenty of time so that you have a few minutes to relax and collect your thoughts when you arrive.

So, good luck and remember that every interview is good experience so don't worry if you're not successful the first time. It could be that the job just wasn't the right one for you.

Everyone finds job interviews stressful.

F

- 1 If you're asked to attend an interview, you must have the right qualifications. _____
- 2 Other things can be as important as experience and qualifications. _____
- 3 You should always accept the invitation. _____
- 4 People will soon find out if you don't behave appropriately. _____
- 5 The interviewer will test your knowledge of the company. _____
- 6 You should ask about perks and working conditions. _____
- 7 You should always wear a suit. _____
- 8 Your behaviour is more important than your appearance. _____
- 9 You should always shake hands. _____
- 10 It's important to sit still. _____
- 11 Breathing deeply helps you to relax. _____
- 12 It's important to plan the route to the interview. _____
- 13 If you don't get the job, you must have done something wrong. _____

____/26

Writing

Choose one of the following tasks.

3a A personal email

You have recently started a new job in a new town. Write an email to your friend telling them about all the changes. Write 120 – 150 words. Include the following information:

where you are now

what your new job is
what you like / dislike about your new life
what you miss

3b A simple essay: giving an opinion.

Write an essay on the following topic: 'Money can buy you happiness.' Write 120 – 150 words.
Include the following:

introduction
main points (firstly, secondly etc.)
conclusion

___/25

Speaking

4a Part One

Your teacher will ask you several questions about yourself to practise giving personal information.
Answer the questions.

4b Part Two

Work in pairs and follow the instructions. You are going to discuss local places of interest to show a foreign visitor. You should choose three prompts from the list and give reasons for your choice.

Student A

You and your partner have to entertain a foreign visitor. You should discuss the options and choose three places to visit. Use the prompts below and suggest your own ideas.

museum / art gallery theatre/opera traditional restaurant place of natural beauty
sports stadium church/temple/mosque

Student B

You and your partner have to entertain a foreign visitor. You should discuss the options and choose three places to visit. Use the prompts below and suggest your own ideas.

museum / art gallery theatre/opera traditional restaurant place of natural beauty
sports stadium church/temple/mosque

4c Part Three

Your teacher will ask you several questions about the topic in Part Two. Answer the questions.

___/25

Модуль 4

Listening

1a Listen to three friends discussing luxury. Write the correct name: Dan, Maria or Steve

Who ...

first mentions the Chinese vase?

Dan

1 expresses surprise at the sums involved?

2 feels uncomfortable about such extravagance?

3 believes it's OK to spend money if you've earned it?

4 starts checking facts online?

5 guesses closest to the actual cost of the suit?

6 knows where the world's most expensive house is?

1b Listen again and complete the missing numbers.

The original estimate for the Chinese vase was between £800,000 and £1.2m.

7 The vase finally sold for £ _____.

8 Many of the world's poorest people live on less than £ _____ a day.

9 The world's most expensive suit cost £ _____.

10 The suit has _____ single-cut diamonds.

11 The world's most expensive house is _____ storeys high.

12 The cinema can seat _____ people.

____/24

Reading

2 Read the email. Are the statements true (T), false (F) or not given (NG)?

Hi Fred

How are you? How's the garden? I hope you're not freezing over there. It's been so cold here, but spring is round the corner or so they keep telling us. Life has certainly been eventful here, but not in a pleasant way unfortunately. We were burgled last week. I still can't quite believe it.

My mother and sister had just arrived from Canada on the first leg of their European tour. I hadn't seen them for a while so I was really excited and had lots of things planned for them. I couldn't take any time off work because we're really short-staffed at the moment but I made sure they had everything they needed, and told them to be sure to lock the door when they went out. I'm not quite sure what happened but I think they must have decided to explore the local area in the afternoon, so perhaps they didn't lock the door as they weren't expecting to be out for very long (and it was so cold in any case). They got back about thirty minutes later to discover that the front door was open. Imagine their shock. And the mess. My goodness. Whoever it was had gone through everything – it was almost as if they knew where to find things.

Mum had left \$500 in cash on the table and my sister had left her new digital camera and mobile phone on the bed. Of course they'd gone. And everything had been taken out of the drawers in the living room. I think something might have surprised the thief because he didn't get as far as my bedroom. Mum rang me at work and I immediately called the police, who were at the flat within

the hour. The burglar had broken one of the windows at the back, so we're guessing he must have escaped that way. I could tell that the policewoman who came to see us wasn't very positive about our chances of getting anything back, but at least she took a statement and the other police officers took fingerprints from the window frame and the door.

The worst thing about it is knowing that a stranger has been through your things. I bet he had been watching the house and then when he saw Mum and my sister go out, he decided to chance his luck. I'm still quite nervous at night, and the smallest sound makes me jump. Mum feels really bad and keeps saying that it was her fault. Of course it wasn't. It's just one of those things, but I don't go out for even five minutes now without double locking everything, and I'm getting window locks fitted next week.

I hope my news won't put you off coming to visit! Let me know when you've got your flight booked.

Love
Dawn

Fred doesn't live in the same country.

NG

- 1 Dawn's relatives hadn't visited her before. _____
- 2 They decided to go out for a short while. _____
- 3 They left the door unlocked. _____
- 4 The thief turned everything upside-down. _____
- 5 He went through Dawn's drawers. _____
- 6 Something disturbed the burglar. _____
- 7 He left fingerprints in the flat. _____
- 8 Dawn feels bad about the invasion of her space. _____
- 9 Dawn hasn't got over the shock. _____
- 10 She blames her mother for what happened. _____
- 11 She has had the security improved. _____
- 12 She's expecting Fred to visit her soon. _____
- 13 Fred will be coming by plane. _____

____/26

Writing

3a Review

Write a review of a book you've read recently or a film you've seen. You should include the following information:

- title/author/director
- main characters/actors
- brief outline of the plot
- your opinion
- recommendation

Write 120–180 words.

3b Reference

You have been asked to provide a reference for an employee of yours who has just applied for a job as an English teacher. Your letter should include the following information:

- your details
- how you know the person and for how long
- positive details about the person
- relevant information
- offer of further contact

Write 120–180 words.

___/25

Speaking

4a Part One

Your teacher will ask you several questions about yourself to practise giving personal information. Answer the questions.

4b Part Two

Work in pairs and follow the instructions.

You and your partner have been asked to put together a study plan offering advice to English students on how to improve their English knowledge.

Use the prompts below and suggest your own ideas.

Practice realia the library
the Internet exams exercise and nutrition
films and magazines study partner

4c Part Three

Your teacher will ask you several questions about the topic in Part Two. Answer the questions.

___/25

Модуль 5

Listening

1a Match the speakers (A-F) with the description of their outlook on life (1-6).

<i>Example</i>	<u>0</u>	<i>0 has been offered a golden opportunity.</i>
Speaker A	___	1 has just had a wake-up call.
Speaker B	___	2 used to enjoy life in the fast lane.
Speaker C	___	3 is tearing their hair out.
Speaker D	___	4 enjoys the buzz.
Speaker E	___	5 has itchy feet.
Speaker F	___	6 goes with the flow.

1b Listen again. Are the statements true (T) or false (F)?

Example is feeling apprehensive.

T

1 Speaker A has only recently started to feel bored. _____

2 Speaker B used to work hard and party hard. _____

3 Speaker C loves the cosmopolitan lifestyle. _____

4 Speaker D had a major heart attack. _____

5 Speaker E is different from his colleagues. _____

6 Speaker F has decided to quit. _____

___/24

Reading

2 Read this article. Put the sentences into the correct place in the text.

It's not fair!

by SA

(0) A They're rich, successful and happy; born with a silver spoon in their mouth or just plain lucky. (1) _____ Is it a case of being in the right place at the right time or is it just that some of us see the opportunities while others don't? (2) _____

I personally subscribe to the view that we make our own luck, both bad and good.

(3) _____ Wherever she goes, disaster befalls her. 'It could only happen to me. Why does this always happen to me?' is her common cry.

(4) _____ Sending out negative thoughts attracts negativity. It's logical, isn't it?

Neuro-Linguistic Programming (or NLP) is a great tool for creating positive outcomes. (5)

_____ It came into being in the 1970s and is now used in all walks of life to help people achieve excellence. The basic principles make a lot of sense to me. (6)

_____ A simple sentence and a simple idea but so hard to put into practice when you are used to listening to your internal voice.

(7) _____ Does it say 'well done you, you're brilliant'?

(8) _____ I bet it uses words like 'can't' 'should' 'mustn't' 'never', words that will limit the way you think.

Everyone has dreams. (9) _____ To a great extent it's about focus. It's easy to say you want to be rich or famous but just how will you achieve your desire? Those people who

succeed have a plan, something concrete and if it isn't working, instead of giving up, they will change _____ their _____ behaviour.

(10) _____

There are many stories of people who are now household names who had to struggle in obscurity for years before getting a 'lucky' break. (11) _____ They hit the big time and

everyone thinks their fame has come to them overnight.

(12) _____ According to recent research, it has been calculated that any expert in their field will have dedicated 10,000 hours of practice to perfecting their art.

So next time you see someone who is 'the luckiest person alive', just stop for a moment and consider how they have created their luck. (13) _____

- A We all know people who seem to have everything.
B Serendipity some call it.
C What does that voice say to you?
D I think particularly of musicians, actors and writers.
E 'Because you invite it,' is usually *my* reply.
F I bet it doesn't.
G But is there such a thing as luck or is luck something that we can create?
H How is it then that some people achieve those dreams or goals while others don't?
I It is the study of the connection between the mind (neuro), language (linguistics) and behaviour (programming).
J Who knows, in time you could be that person.
K Not so.
L I have a friend, for example, who always seems to attract bad luck.
M So there is also an element of flexibility needed as well as an innate self-belief.
N If you have a positive outlook, you will create positive outcomes.
- ___/26

Writing

Choose one of the following tasks.

3a Autobiographical statement

You wish to apply for a scholarship to spend six months studying English in Canada. Write your autobiographical statement in 250 words. You can make up some or all of the information but you should include the following:

- your background
- hobbies and interests
- achievements
- skills/abilities
- why you think you should be chosen

3b Proposal

You want to organise a painting competition for school children in your area. Write your proposal in 250 words. Use the following headings:

- Description of the project
- Goals and objectives
- Competitors
- Costs
- Schedule
- Conclusion

___/25

Speaking

4a Part One

Your teacher will ask you several questions about yourself to practise giving personal information. Answer the questions.

4b Part Two

Work in pairs and follow the instructions.

The Director of the local museum is organising an exhibition to celebrate the history of your town/area. You have been asked to make suggestions for inclusion. Discuss the ideas below or use your own ideas, giving reasons for your choices.

famous people historical events objects of importance

paintings traditional costumes musical instruments.. photographs

4c Part Three

Your teacher will ask you several questions about the topic in Part Two. Answer the questions.

___/25